



MIUR - UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

“I.I.S Evangelista Torricelli”

RMIS11400V - Distretto 26 – XIII Municipio - C. F. 97846640585

e-mail: rmis11400v@istruzione.it <mailto:info@e-torricelli.it> - pec:

rmis11400v@pec.istruzione.it

Sede centrale: Via del Forte Braschi, 99 - 00167 Roma - Tel. 06 121127200/1

Succursali: Via Federico Borromeo, 67/B - 00168 Roma - Tel. 06 121127650

Via Cesare Lombroso, 120 - 00168 Roma - Tel. 06 121123400

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI DIPARTIMENTO

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

DIPARTIMENTO	Lettere
DISCIPLINA	Storia
CLASSI	Secondo biennio e quinto anno
ANNO SCOLASTICO	2016-2017
RESPONSABILE DEL DIPARTIMENTO	Donatella michienzi

1 . Assi culturali e competenze

a . Asse culturale di riferimento

ASSE DEI LINGUAGGI	
ASSE MATEMATICO	
ASSE TECNOLOGICO-SCIENTIFICO	
ASSE STORICO-SOCIALE	X

b. Tabella delle competenze di Asse

ASSE	COMPETENZE	COMPETENZE DI AREA
ASSE STORICO SOCIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. 	<p>1. Area metodologica Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita. Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari. Saper compiere le necessarie interconnessioni tra diverse discipline e problematiche storiche.</p> <p>2. Area logico-argomentativa Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. Essere in grado di individuare e interpretare criticamente le più importanti problematiche del mondo moderno.</p> <p>3. Area linguistica e comunicativa Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi. - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti. Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.</p> <p>4. Area storico umanistica Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini. Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri. Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente,) concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea. Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.</p> <p>Risultati di apprendimento del Liceo Scientifico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; • comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico; • essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti; • saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

c. Competenze trasversali di cittadinanza

COMPETENZA	CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA
IMPARARE AD IMPARARE	Avviarsi a utilizzare conoscenze e abilità acquisite per orientarsi nella molteplicità delle informazioni e per leggere gli interventi umani nel corso della storia e del tempo presente.
PROGETTARE	Sapersi orientare nella molteplicità delle informazioni e, attraverso la lettura critica degli interventi umani nel corso del passato, acquisire un bagaglio di conoscenze e di esperienze in funzione della possibilità di progettare nel presente.
COMUNICARE	Saper produrre una comparazione argomentata tra problemi e situazioni del passato e del presente.
COLLABORARE E PARTECIPARE	Affinare la sensibilità rispetto alle differenze e acquisire consapevolezza del proprio ruolo di cittadino nel presente.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Prendere coscienza dei problemi connessi alle scelte di studio, di lavoro e di vita, acquisendo la capacità di affrontarli con metodo positivo e razionale.
RISOLVERE PROBLEMI	Consolidare l'attitudine a problematizzare, formulare domande, riferirsi a tempi e spazi diversi, dilatare il campo delle prospettive, inserire le conoscenze acquisite nei vari settori del sapere.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni tra soggetti e situazioni.
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Acquisire la consapevolezza che le conoscenze sono elaborate sulla base di fonti di natura diversa da vagliare, selezionare, ordinare e interpretare secondo modelli e riferimenti ideologici.

2. Obiettivi disciplinari

a. Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Competenze : indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia

Abilità : indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)

Conoscenze : indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche

N.	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<p>A. Area metodologica 1. Consapevolezza critica del metodo storico anche in relazione ai metodi di altre scienze.</p> <p>B. Area logico-argomentativa 2. Saper argomentare. 3. Problematizzazione del pensiero critico: riconoscere e valutare i problemi storiografici, le argomentazioni e le diverse soluzioni.</p> <p>C. Area linguistica e comunicativa 4. Cura dell'esposizione orale e scritta. 5. Produzione di elaborati, approfondimenti, ricerche, statistiche, grafici</p> <p>D. Area storico umanistica 6. Riconoscere contesto e presupposti dei vari fenomeni storici.</p> <p>Risultati di apprendimento del Liceo Scientifico 7. Consapevolezza della storicità dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p>	<p>1. Chiarezza concettuale ed espositiva (sia orale sia scritta). 2. Analisi, sintesi e valutazione delle conoscenze acquisite. 3. Riconoscimento ed uso del linguaggio specifico della storiografia e delle sue argomentazioni. 4. Analisi di testi storiografici e fonti. 5. Confronto e contestualizzazione nello spazio e nel tempo dei fenomeni storici. 6. Confronto tra le varie posizioni storiografiche.</p>	<p>1. Conoscenza di - eventi politico-militari - strutture economico-sociali - organismi istituzionali* - aspetti ideologico-culturali della storia europea e mondiale dal XI al XX secolo. 2. Elementi di storiografia.</p>

* I contenuti relativi a Cittadinanza e Costituzione sono svolti parallelamente a quelli di Storia in concordanza con gli argomenti politico-istituzionali.

b . Obiettivi disciplinari minimi (SOGLIA DI SUFFICIENZA).

N	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<p>Dimostra sufficienti competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze (attraverso operazioni di produzione, contestualizzazione e problematizzazione). L'argomentazione è semplice e non scorretta.</p>	<p>Espone ed organizza i contenuti in modo sostanzialmente corretto e coerente, utilizzando il linguaggio specifico in modo complessivamente adeguato anche se con qualche improprietà o imprecisione. È in grado di stabilire le principali correlazioni disciplinari e pluridisciplinari. Nell'esposizione dell'argomento richiesto e nella valutazione della portata di un evento storico coglie gli elementi fondamentali</p>	<p>Conosce i contenuti fondamentali dell' argomento richiesto, almeno nella sua formulazione più semplice.</p>

3. Percorso didattico

Il dipartimento ha concordato i seguenti percorsi didattici sulla base degli "Obiettivi specifici di apprendimento" ministeriali. L'indicazione dei contenuti e dei relativi periodi di svolgimento è da intendersi in modo elastico per consentire alla programmazione individuale di integrare e/o modulare gli argomenti sulla base sia della autonomia didattica dei singoli docenti sia delle concrete situazioni delle varie classi.

CLASSE III

N.	MODULO	CONTENUTI	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	PERIODO	N° ORE
1	Modulo di raccordo con la classe seconda	Ripresa di contenuti essenziali della storia altomedioevale e/o di alcune metodologie fondanti dello studio della storia.		Entro fine Settembre	
2	Rinascita e sviluppo dell'Occidente (XI – XIII secolo)	I diversi aspetti della rinascita dell'XI secolo; i poteri universali (Papato e Impero); comuni e monarchie; la Chiesa, i movimenti religiosi e le Crociate; società ed economia nell'Europa basso medioevale.	Letteratura italiana Storia dell'arte	Entro fine Novembre	
3	L'autunno del Medioevo (XIV-XV secolo)	La crisi economico-sociale del Trecento; la crisi dei poteri universali e l'avvento delle monarchie territoriali e delle Signorie.	Letteratura italiana ed europea Storia dell'arte Scienze	Entro fine Gennaio	
4	La nascita dell'epoca moderna (prima metà XVI secolo)	Le scoperte geografiche e le loro conseguenze; la definitiva crisi dell'unità religiosa dell'Europa; l'impero di Carlo V.	Letteratura italiana ed europea Religione	Entro metà Aprile	
5	L'età moderna (dalla metà XVI alla metà XVII secolo)	La costruzione degli stati moderni; le guerre di religione; economia e società nel Seicento; la prima rivoluzione inglese.	Letteratura italiana ed europea Storia dell'Arte	Entro fine Maggio	

CLASSE IV

N.	MODULO	CONTENUTI	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	PERIODO	N°ORE
1	<i>L'Ancien Régime</i> (dalla seconda metà del XVII secolo alla fine del XVIII secolo)	Società, economia e istituzioni nell' <i>Ancien Régime</i> ; le rivoluzioni inglesi; il modello assolutistico (Luigi XIV); la politica dell'equilibrio; l'assolutismo riformatore.	Filosofia Letteratura italiana ed europea	Entro Novembre	
2	L'età delle rivoluzioni (1775-1815)	La rivoluzioni americana, la rivoluzione francese e l'età napoleonica; la rivoluzione industriale.	Filosofia Storia dell'arte Letteratura	Entro fine Gennaio	
3	La Restaurazione e l'età delle nazioni (1815-1871)	la Restaurazione; il problema della nazionalità e le ideologie politiche dell'Ottocento; il Risorgimento italiano e i problemi dell'Italia unita.	Filosofia Letteratura italiana ed europea	Entro fine Marzo	
4	L'età dell'imperialismo sino alla fine del secolo XIX (1871-1900)	La seconda rivoluzione industriale; la questione sociale e il movimento operaio; l'imperialismo e il nazionalismo; lo sviluppo dello stato italiano fino alla fine dell'Ottocento; le relazioni internazionali e le aree extraeuropee.	Letteratura italiana ed europea Filosofia Storia dell'Arte	Entro fine Maggio	

CLASSE V

N.	MODULO	CONTENUTI	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	PERIODO	N°ORE
1	Dall'inizio del secolo XIX alla prima guerra mondiale (1900-1918)	L'inizio della società di massa in Occidente; l'età giolittiana; la prima guerra mondiale	Letteratura italiana ed europea	Entro Ottobre	
2	Tra le due guerre: l'età dei totalitarismi (1918-1939)	LA rivoluzione russa; la crisi del dopoguerra; il fascismo; la crisi del '29 e le sue conseguenze negli Stati Uniti e nel mondo; il nazionalsocialismo;	Filosofia Letteratura italiana e straniera Storia dell'Arte	Entro Dicembre	
3	L'epoca della seconda guerra mondiale (1939-1948)	La seconda guerra mondiale; la <i>Shoah</i> e gli altri genocidi del XX secolo; l'Italia dal fascismo alla Resistenza e le tappe di costruzione della democrazia repubblicana	Letteratura italiana e straniera Storia dell'Arte	Entro fine Febbraio	
4	La guerra fredda sino alla caduta dell'Unione sovietica	Dalla "guerra fredda" alle svolte di fine Novecento: l'ONU, la questione tedesca, i due blocchi, il processo di formazione dell'Unione Europea, il crollo del sistema sovietico,	Letteratura contemporanea	Entro fine Marzo	
5	L'Italia nel secondo dopoguerra	La storia d'Italia nel secondo dopoguerra: la ricostruzione, il boom economico, le riforme degli anni Sessanta e Settanta, il terrorismo, "Tangentopoli" e la crisi del sistema politico all'inizio degli anni '90	Letteratura contemporanea	Entro fine Aprile	8
6	La decolonizzazione, la questione mediorientale e il terzo Mondo	Decolonizzazione e lotta per lo sviluppo in Asia, Africa e America latina: la nascita dello stato d'Israele e la questione palestinese, lo sviluppo della Cina.	Letteratura contemporanea	Entro fine Maggio	
7	Tra XX e XXI secolo	I processi di globalizzazione, la rivoluzione informatica e le nuove conflittualità del mondo globale	Letteratura contemporanea	Entro fine Maggio	

4 . Strategie didattiche

a. Metodologie didattiche

Lezione frontale	X
Lezione dialogata	X
Attività laboratoriali	X
Ricerca individuale e di gruppo	X
Lavoro di gruppo	X
Esercizi (sui testi)	X
Soluzione di problemi	X
ALTRO	

b. Strumenti didattici

Libro/i di testo	X
Altri testi	X
Dispense	X
Strumenti informatici	X
Biblioteca	X
LIM (ove disponibile)	X
DVD	X
ALTRO	

5 . Criteri e strumenti di valutazione

a. Tipologia e numero delle prove di verifica

Tipologia	X	Scritto/ orale	N° minimo (1° periodo)	N° minimo (2° periodo)	N° minimo totale annuale
Colloqui (interrogazioni orali individuali)	X	O	2	3	5
Prove strutturate e/o non strutturate	X	S	1	1/2	2/3
Prove scritte: tema di storia	X	S	facoltativo		
Ricerche individuali	x	S	facoltative		
Ricerche di gruppo	X	S	facoltative		
Simulazione d' Esame	X	S		1	1
Altro					

8b . Griglie di valutazione delle prove di verifica

Criteri di valutazione

La scala decimale è utilizzata da 2 a 10.

VOTO (PROFITTO)	LIVELLO DI CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DELLO STUDENTE
2 (NULLO)	Non dimostra alcuna conoscenza dei contenuti (o non vi è alcuna coerenza domanda-risposta).
3 (DEL TUTTO INSUFFICIENTE)	A. Presenta gravi lacune e/o gravi errori nella conoscenza dei contenuti. B. Espone in modo gravemente scorretto e l'organizzazione e la correlazione dei contenuti sono pressoché assenti. C. Manca qualunque tipo di argomentazione.
4 (GRAVEMENTE INSUFFICIENTE)	A. Presenta lacune e/o errori nella conoscenza dei contenuti. B. Espone ed organizza i contenuti in modo confuso e incoerente, utilizzando un linguaggio del tutto generico ed improprio. Dimostra gravi difficoltà ad operare i collegamenti e a procedere nell'applicazione dei dati. L'argomentazione è del tutto impropria.
5 (INSUFFICIENTE)	A. Conosce i contenuti in modo parziale e/o superficiale. B. Espone ed organizza i contenuti in modo incerto e piuttosto schematico, utilizzando un linguaggio non sempre appropriato e specifico, e rivelando un metodo di studio prevalentemente mnemonico. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono attivate parzialmente e limitatamente a contenuti e problematiche semplici. C. L'argomentazione è limitata.
6 (SUFFICIENTE)	A. Conosce i contenuti fondamentali, almeno nelle loro formulazioni più semplici. B. Espone ed organizza i contenuti in modo sostanzialmente corretto e coerente, utilizzando il linguaggio specifico in modo complessivamente adeguato anche se con qualche improprietà o imprecisione. È in grado di stabilire le principali correlazioni disciplinari e pluridisciplinari. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono tali da permettere di cogliere gli elementi fondamentali dell'argomento richiesto. C. L'argomentazione è semplice e non scorretta.
7 (DISCRETO)	A. Conosce i contenuti fondamentali in modo appropriato. B. Espone ed organizza i contenuti in modo organico e lineare, stabilendo le principali correlazioni disciplinari e pluridisciplinari. Usa correttamente il linguaggio specifico. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono appropriate. C. Lo sviluppo dell'argomentazione è coerente.
8 (BUONO)	A. Conosce i contenuti in modo completo, articolandoli nelle loro specificazioni. B. Espone ed organizza i contenuti in modo organico, utilizzando con precisione il linguaggio specifico ed operando gli opportuni collegamenti disciplinari e pluridisciplinari. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono pertinenti. C. Dimostra buone competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze che consentono di sviluppare un'argomentazione coerente e sicura.
9 (OTTIMO)	A. Conosce i contenuti in modo completo e organico. B. Espone e organizza i contenuti in modo organico, dimostrando padronanza nell'uso del linguaggio specifico. Opera con sicurezza i collegamenti disciplinari e pluridisciplinari. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono pertinenti e approfondite. C. Dimostra ottime competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze, che consentono una argomentazione coerente, sicura e rigorosa.
10 (ECCELLENTE)	A. Conosce i contenuti in modo completo e organico e con ricchezza di dati specifici e/o di acquisizioni personali. B. Espone e organizza i contenuti in modo organico ed originale, dimostrando padronanza e rigore nell'uso del linguaggio specifico. Opera con sicurezza e originalità i collegamenti disciplinari e pluridisciplinari. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono pertinenti, approfondite e rigorose. C. Dimostra ottime e rilevanti competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze che consentono un' argomentazione coerente, sicura, rigorosa e decisamente originale.

c. Criteri della valutazione finale

Criterio	X
Livello individuale di acquisizione di conoscenze	X
Livello individuale di acquisizione di abilità	X
Livello individuale di acquisizione di competenze	X
Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	X
Impegno	X
Interesse	X
Partecipazione	X
Altro	

6. Recupero e valorizzazione delle eccellenze

a. Modalità del recupero curricolare

(da effettuarsi all' interno dei percorsi modulari)

Ripresa delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	X
Percorsi graduati per il recupero di abilità	X
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	X
Esercitazioni aggiuntive in classe	X
Esercitazioni aggiuntive a casa	X
Attività in classe per gruppi di livello	X
Altro	

b. Modalità del recupero extracurricolare

(come proposta dal Dipartimento al Collegio Docenti per l'elaborazione di un piano organico di recupero)

Ripresa delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	X
Percorsi graduati per il recupero di abilità	X
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	X
Altro (specificare)	

c. Modalità di recupero dei debiti formativi

(alunni con giudizio sospeso a giugno)

Prove		Tipologia della prova	Durata della prova
Prova scritta	X	Prova strutturata e/o semistrutturata oppure trattazione di un argomento	1,30 minuti (circa)
Prova orale			

d . Modalità di valorizzazione delle eccellenze

Corsi di preparazione e partecipazione a gare, olimpiadi e concorsi	X
Corsi di approfondimento	X
Esercitazioni aggiuntive in classe	
Esercitazioni aggiuntive a casa	X
Attività in classe per gruppi di livello	
Altro	

7 . Progetti, osservazioni e proposte

ARGOMENTO	PROGETTI / OSSERVAZIONI / PROPOSTE
La giornata della memoria	Il progetto, rivolto prevalentemente agli studenti del secondo biennio e del quinto anno, prevede la ricostruzione, attraverso documenti , testimonianze e proiezione di films, della vicenda storica della <i>Shoah</i> . La letteratura si affianca alle testimonianze storiche per approfondire il valore educativo della memoria.
Incontro con testi argomentativi Passaggio da tabelle a testi e viceversa	Progetto: Quotidiano in classe