



MIUR - UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

**“I.I.S Evangelista Torricelli”**

RMIS11400V - Distretto 26 – XIII Municipio - C. F. 97846640585

e-mail: [rmis11400v@istruzione.it](mailto:rmis11400v@istruzione.it) <mailto:info@e-torricelli.it> - pec:

[rmis11400v@pec.istruzione.it](mailto:rmis11400v@pec.istruzione.it)

**Sede centrale:** Via del Forte Braschi, 99 - 00167 Roma - Tel. 06 121127200/1

**Succursali:** Via Federico Borromeo, 67/B - 00168 Roma - Tel. 06 121127650

Via Cesare Lombroso, 120 - 00168 Roma - Tel. 06 121123400

# PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI DIPARTIMENTO

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

<b>DIPARTIMENTO</b>	LETTERE
<b>DISCIPLINA</b>	STORIA E GEOGRAFIA
<b>CLASSI</b>	PRIMO BIENNIO
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2016-2017
<b>RESPONSABILE DEL DIPARTIMENTO</b>	Prof.ssa Donatella Michienzi

## 1. Assi culturali e competenze

### a. Asse culturale di riferimento

ASSE DEI LINGUAGGI	
ASSE MATEMATICO	
ASSE TECNOLOGICO-SCIENTIFICO	
ASSE STORICO-SOCIALE	X

## b. Tabella delle competenze di Asse

ASSE	COMPETENZE	COMPETENZE DI AREA
<b>ASSE STORICO - SOCIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in riferimento ad epoche e luoghi differenti.</li> <li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li> </ul> <p>a. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico di appartenenza</p>	<p><b>1. Area metodologica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire progressivamente un metodo di studio via via più autonomo e flessibile.</li> <li>• Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati nei vari ambiti disciplinari.</li> <li>• Saper compiere, sotto la guida del docente, alcune semplici interconnessioni tra i contenuti delle singole discipline.</li> </ul> <p><b>2. Area logico-argomentativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare a sostenere la propria tesi e saper ascoltare le argomentazioni altrui.</li> <li>• Acquisire gradualmente l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.</li> </ul> <p><b>3. Area linguistica e comunicativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saper leggere e interpretare testi semplici di varia natura (documenti, saggi, articoli di giornale) cogliendo le implicazioni passato/presente e qui/altrove.</li> <li>• Utilizzare un'esposizione orale chiara e corretta.</li> <li>• Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare e comunicare</li> </ul> <p><b>4. Area storico umanistica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i fondamentali presupposti culturali, le principali istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini..</li> <li>• Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, linea del tempo) , concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, , mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici) per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.</li> <li>• Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano e della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.</li> </ul>

## c. Competenze trasversali di cittadinanza

COMPETENZA	CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA
<b>IMPARARE AD</b>	Molteplicità delle informazioni idonee a stimolare la comprensione del presente attraverso l'analisi degli interventi umani nel tempo e

<b>IMPARARE</b>	nello spazio.
<b>PROGETTARE</b>	Utilizzare le conoscenze acquisite degli interventi umani nel passato in funzione della possibilità di progettare il presente.
<b>COMUNICARE</b>	Usare in modo semplificato il linguaggio specifico delle due discipline.
<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	Riconoscere e rispettare le diversità culturali nel contesto sia nazionale che globale.
<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>	Essere in grado di capire le trasformazioni avvenute in campo storico e geografico per comprendere il presente in modo razionale. Saper operare scelte connesse al proprio ruolo di cittadino.
<b>RISOLVERE PROBLEMI</b>	Avviarsi a sviluppare l'attitudine a problematizzare, formulare domande, ipotizzare soluzioni. Sapersi orientare nella propria realtà locale a livello spaziale e nelle istituzioni amministrative locali.
<b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>	Operare confronti e cogliere relazioni tra condizioni ambientali e caratteristiche socio-economiche. Individuare interconnessioni tra soggetti e situazioni.
<b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b>	Interpretare i dati e le relazioni che costituiscono il bagaglio delle informazioni. Primi passi per la conoscenza della realtà attuale attraverso la lettura del giornale.

## 2. Obiettivi disciplinari

### a. Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

<b>N.</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>1</b>	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici e degli ambienti geografici attraverso il confronto e le relazioni esistenti.	Leggere fonti archeologiche, letterarie, iconografiche, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di epoche diverse e differenti aree geografiche.  Lettura consapevole del manuale  Collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio.	Concetti base della storia: diacronia, sincronia, rapporto causa-effetto  Eventi e percorsi della storia dalla preistoria al feudalesimo  Conoscenza iniziale del lessico specifico della storia e della geografia.

		<p>Operare confronti tra civiltà diverse in relazione agli aspetti maggiormente significativi.</p> <p>Esporre gli argomenti in modo chiaro ed efficace, secondo un rapporto di causa- effetto.</p> <p>Leggere carte geografiche, grafici, istogrammi, dati statistici</p>	<p>Conoscenza dei ritmi di crescita delle popolazioni, dei flussi delle grandi migrazioni del passato e del presente, della distribuzione e della densità della popolazione in relazione a fattori ambientali (clima, risorse idriche, altitudine, ecc.) e fattori sociali (povertà, livelli di istruzione, reddito, ecc.).</p>
2	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Istituire un primo confronto tra le istituzioni politiche del passato e quelle attuali.	<p>Conoscenza degli articoli più importanti della Costituzione con particolare attenzione ai diritti e doveri del cittadino.</p> <p>Norme di educazione civica, della salute e dell'ambiente.</p>
3	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico di appartenenza	<p>Individuare le caratteristiche principali relative alla propria situazione ambientale, sociale, economica e culturale.</p> <p>Conoscere gli assetti demografici del proprio territorio.</p>	Elementi di base di economia, demografia, sociologia.

**b. Obiettivi disciplinari minimi  
(soglia di sufficienza)**

N.	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
1	<p>Comprende il cambiamento e l'evoluzione dei tempi storici in relazione a problematiche generali di carattere sociale.</p> <p>Si orienta nella descrizione dei fattori geografici fondamentali in relazione ai tempi storici.</p>	<p>Individua le più importanti fonti archeologiche, iconografiche e cartografiche, guidato dal docente, per ricavare semplici informazioni su eventi storici di epoche diverse e differenti aree geografiche.</p> <p>Si orienta nella descrizione di semplici problematiche relative all'ambiente vicino/lontano</p> <p>Esponde gli argomenti in modo comprensibile, individuando il</p>	<p>Gli eventi e i valori fondamentali delle culture e delle civiltà che si sono susseguite nel tempo dalla preistoria al feudalesimo.</p> <p>Le problematiche più importanti del mondo attuale: risorse-energia ambiente-ecosistemi acqua popolazioni-fenomeni migratori Il paesaggio italiano e mondiale La globalizzazione</p>

### 3. Percorso didattico

Il dipartimento ha concordato i seguenti percorsi didattici sulla base degli “Obiettivi specifici di apprendimento” ministeriali. L’indicazione dei contenuti e dei relativi periodi di svolgimento è da intendersi in modo elastico per consentire alla programmazione individuale di integrare e/o modulare gli argomenti sulla base sia della autonomia didattica dei singoli docenti sia delle concrete situazioni delle varie classi.

MODULO I ANNO	CONTENUTI		ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	PERIODO	ORE
1 STORIA	Le principali civiltà del vicino Oriente.	Preistoria, popoli della Mesopotamia, Egitto, Fenicia	Storia dell'arte- Religione	settembre- ottobre	
GEOGRAFIA		Gli strumenti della geografia. Risorse ed energia. Acqua e ambiente			
2. STORIA	- La civiltà giudaica e fenicia	Ebrei e Fenici	Storia dell'arte- Religione	novembre	
3. STORIA	La storia greca	Cretesi, Micenei, la polis ateniese e spartana, le guerre persiane, la guerra del Peloponneso, Alessandro Magno e l'Ellenismo.	Storia dell'arte- Religione	novembre - gennaio	
GEOGRAFIA	-Popolazioni fenomeni migratorii	L'urbanizzazione, le diversità culturali, le migrazioni, la popolazione e la questione demografica.			
4. STORIA	Storia romana	Preistoria dell'Italia. Gli Etruschi. Le origini di Roma. L'età monarchica. La repubblica. La grande espansione fino al 146 a.C. Crisi della repubblica e guerre civili.	Storia dell'arte- Religione	febbraio - giugno	
GEOGRAFIA	L' Italia. Caratteristiche ambientali e antropiche	L' Italia: un mosaico geofisico. Popolazione. Economia. Le macroregioni italiane. L' Italia in Europa.			
<b>II ANNO</b>					
5 STORIA	L'impero romano	Augusto. L'impero e le varie dinastie . L'impero romano come entità multinazionale	Storia dell'arte - Religione	settembre- dicembre	
GEOGRAFIA	La globalizzazione	La relazione tra economia, ambiente e società. Gli squilibri tra aree geoeconomiche. La geopolitica.	Scienze - Religione		
6		Crisi e trasformazione del mondo romano con la	Storia dell'arte - Religione	gennaio-	

STORIA	L'era cristiana	diffusione del Cristianesimo: Diocleziano, Costantino, Teodosio		febbraio	
7. STORIA	Oriente e Occidente dopo la caduta dell'Impero	La fine dell'Impero Romano d'Occidente e i regni romano-germanici: Ostrogoti, Franchi, Longobardi	Storia dell'arte - Religione	febbraio-marzo	
GEOGRAFIA	L'Europa	L'Europa geografica e antropica. Le istituzioni europee. Le macroregioni europee.			
8. STORIA GEOGRAFIA	L'islam	Maometto e il mondo islamico	Storia dell'arte - Religione	marzo	
9. STORIA	Società ed economia nell'Alto Medioevo. Istituzioni ecclesiastiche e politiche.	Il regresso economico e sociale. L'impero carolingio. Costituzione e crisi del modello feudale. La nascita del monachesimo. Chiesa e Impero fino al 1000.	Storia dell'arte - Religione	aprile-maggio	
GEOGRAFIA	Continenti e stati del mondo contemporaneo	I continenti e gli stati più rilevanti dell'Africa australe e centrale, dell'Estremo Oriente, delle Americhe, dell'Oceania e del Vicino e Medio Oriente.			

## 4. Strategie didattiche

### a. Metodologie didattiche

<b>Lezione frontale</b>	X
<b>Lezione dialogata</b>	X
<b>Ricerca individuale</b>	X
<b>Lavoro di gruppo</b>	X
<b>Discussione di casi</b>	X
<b>ALTRO: [specificare]</b>	

### b. Strumenti didattici

<b>Libro/i di testo</b>	X
<b>Altri testi</b>	X
<b>Dispense</b>	X
<b>Biblioteca</b>	X
<b>LIM</b>	X
<b>Strumenti informatici</b>	X
<b>Videoproiettore</b>	X

<b>DVD</b>	X
<b>ALTRO:</b> [specificare]	

## 5. Criteri e strumenti di valutazione

### a. Tipologia e numero delle prove di verifica

Tipologia	X	Scritto/ orale	N° minimo (1° periodo)	N° minimo (2° periodo)	N° minimo totale annuale
<b>Colloqui (interrogazioni orali individuali)</b>	X	orale	2	3	5
<b>Prove strutturate /semistrutturate</b>	X	scritto	1*	2*	3*
<b>Prove scritte: riassunto</b>	X	scritto	1*	2*	3*
<b>Ricerche individuali</b>			facoltative		
<b>ALTRO:</b> [specificare]					

\* entrambe e/o in alternativa

### b. Griglie di valutazione delle prove di verifica

	<b>VOTO IN DECIMI</b>
L'allievo non è preparato e mostra di non possedere pressoché nessuna delle conoscenze richieste.	3
L'allievo conosce una parte minima dei contenuti, non sa operare collegamenti, né collocare gli eventi passati e contemporanei nel tempo e nello spazio; non sa utilizzare autonomamente gli strumenti propri delle due discipline.	4
L'allievo conosce parzialmente i contenuti, si esprime con incertezza, in modo non sempre pertinente; opera collegamenti solo se guidato; incontra difficoltà nel collocare gli eventi passati e contemporanei nel tempo e nello spazio, oltre che nel leggere ed interpretare gli strumenti propri delle due discipline.	5

<p>L'allievo conosce, seppur con qualche incertezza, i contenuti essenziali; è in grado di operare semplici collegamenti in modo autonomo, cogliendo il nesso causa-effetto. Si esprime in modo complessivamente corretto.</p>	<p>6</p>
<p>L'allievo conosce quasi tutti i contenuti ed è in grado di effettuare semplici rielaborazioni. Opera collegamenti, cogliendo il nesso causa-effetto; localizza nello spazio e nel tempo eventi passati e contemporanei, utilizzando gli strumenti propri delle due discipline. Si esprime correttamente utilizzando semplici elementi del lessico specifico delle due discipline.</p>	<p>7</p>
<p>L'allievo conosce tutti i contenuti, che sa esporre in modo ampio, sicuro, lessicalmente appropriato, collocando nel tempo e nello spazio ogni evento passato e contemporaneo. Sa cogliere il nesso causa-effetto e mettere in relazione le istituzioni politiche del passato con quelle attuali; sa stabilire proficui paralleli anche in chiave multidisciplinare.</p>	<p>8</p>
<p>L'allievo conosce tutti i contenuti, che sa esporre in modo ampio, sicuro, lessicalmente sempre appropriato, collocando nel tempo e nello spazio ogni evento passato e contemporaneo. Sa cogliere il nesso causa-effetto e mettere in relazione le istituzioni politiche del passato con quelle attuali. E' in grado di proporre proficui confronti. Opera approfondimenti personali, pertinenti ed organici rispetto ai temi affrontati, anche in chiave multidisciplinare.</p>	<p>9</p>
<p>L'allievo conosce tutti contenuti, di cui sa dare un'esposizione circostanziata e precisa in tutte le sue parti, utilizzando il lessico specifico; riconosce autonomamente e con sicurezza fenomeni di diversa natura, collocando dati ed eventi nel contesto appropriato. Opera approfondimenti personali, pertinenti ed organici rispetto ai temi affrontati, anche in chiave multidisciplinare.</p>	<p>10</p>



### c. Criteri della valutazione finale

<b>Criterio</b>	<b>X</b>
<b>Livello individuale di acquisizione di conoscenze</b>	X
<b>Livello individuale di acquisizione di abilità</b>	X
<b>Livello individuale di acquisizione di competenze</b>	X
<b>Progressi compiuti rispetto al livello di partenza</b>	X
<b>Impegno</b>	X
<b>Interesse</b>	X
<b>Partecipazione</b>	X
<b>ALTRO:</b> [specificare]	

## 6. Recupero e valorizzazione delle eccellenze

### *Modalità del recupero curricolari*

<b>Ripresa delle conoscenze essenziali</b>	X
<b>Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata</b>	X
<b>Percorsi graduati per il recupero di abilità</b>	X
<b>Esercitazioni per migliorare il metodo di studio</b>	X
<b>Esercitazioni aggiuntive in classe</b>	X
<b>Esercitazioni aggiuntive a casa</b>	X
<b>Attività in classe per gruppi di livello</b>	X
<b>ALTRO:</b> [specificare]	

### b. Modalità del recupero extra-curricolare

<b>Ripresa delle conoscenze essenziali</b>	X
<b>Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata</b>	X
<b>Percorsi graduati per il recupero di abilità</b>	

<b>Esercitazioni per migliorare il metodo di studio</b>	X
<b>Sportello didattico individuale o per piccoli gruppi</b>	
<b>Corso di recupero per piccoli gruppi omogenei</b>	
<b>ALTRO: [specificare]</b>	

### c. Modalità di recupero dei debiti formativi

<b>Prove</b>	<b>X</b>	<b>Tipologia della prova</b>	<b>Durata della prova</b>
<b>Prova scritta</b>	X	Prova strutturata/semistrutturata oppure Stesura di un argomento	1,30 minuti
<b>Prova orale</b>			

### d. Modalità di valorizzazione delle eccellenze

<b>Corsi di preparazione e partecipazione a gare, olimpiadi e concorsi</b>	X
<b>Corsi di approfondimento</b>	
<b>Esercitazioni aggiuntive in classe</b>	
<b>Esercitazioni aggiuntive a casa</b>	X
<b>Attività in classe per gruppi di livello</b>	X
<b>ALTRO: [specificare]</b>	

## 7. Progetti, osservazioni e proposte

<b>ARGOMENTO</b>	<b>PROGETTI / OSSERVAZIONI / PROPOSTE</b>
confronto con tematiche di attualità e problematiche del territorio.	Quotidiano in classe