

Programmazione di Geostoria
DIPARTIMENTO DI LETTERE
IIS E. TORRICELLI

COMPETENZE DI BASE IN TERMINI DI ASSI DISCIPLINARI

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche culturali.
2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Classe prima

MODULO 1: Il mestiere dello storico e quello del geografo.

Competenze specifiche	Abilità	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare il libro di testo come strumento di studio, di ricerca e di stimolo alla riflessione. - Comprendere il divenire storico nella sua dimensione diacronica e sincronica attraverso il confronto tra le diverse aree geografiche. - Cogliere la relazione tra passato e presente e la propria identità storica. - Cogliere le relazioni esistenti tra le caratteristiche del territorio e le strutture economiche, politiche e socio-culturali anche del passato. - Saper utilizzare strumenti geografici. - Saper usare in modo pertinente il lessico storico-geografico. - Sviluppare in modo semplice le capacità di analisi dei documenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le coordinate spazio-temporali. - Riconoscere gli indicatori storici. - Saper distinguere i vari tipi di fonti. - Ricavare informazioni da una carta geografica. - Localizzare un punto geografico. - Riconoscere gli elementi che contraddistinguono paesaggi naturali ed antropizzati. 	<p>U.D. 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Che cosa vuol dire "fare geostoria"; rappresentare il tempo: la cronologia. - Rappresentare lo spazio: la cartografia.. - Carte, metacarte e cartogrammi. <p>U.D.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le fonti dello storico: I documenti materiali e i documenti scritti. - Le discipline connesse alla storia.
Periodo: da settembre in modo sistematico per l'intero percorso disciplinare.		

MODULO 2: L'Ominazione sul planisfero: seguiamo le tracce della preistoria.

Competenze	Abilità	Contenuti
Avere la padronanza dei concetti ordinatori di: <ul style="list-style-type: none"> - TEMPO: collocare le diverse civiltà nel proprio ambito temporale; cogliere anteriorità, posteriorità e contemporaneità tra i diversi processi; - SPAZIO: Conoscere e riconoscere spazi geografici significativi nello sviluppo delle civiltà; - riconoscere il ruolo dei fattori ambientali favorevoli e 	Individuare lo spazio e il tempo dell'evoluzione dell'uomo: <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere le caratteristiche degli ominidi e dei suoi discendenti; - collegare la scoperta dell'agricoltura e dell'allevamento alla nascita delle prime comunità organizzate; - individuare i collegamenti sociali connessi alla scoperta e alla lavorazione dei metalli. 	<p>U.D. 1</p> L'inizio del processo di ominazione Il processo di ominazione: cartina di ominazione. <p>U.D.2</p> La domesticazione dei viventi, del regno minerale e dello spazio. <p>U.D. 3</p> Le migrazioni di agricoltori e le lingue europee.

sfavorevoli alla nascita delle civiltà ed al loro sviluppo.	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le caratteristiche della sedentarietà e del nomadismo. 	<p>U.D.4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le tre grandi migrazioni europee; - climi e ambienti. <p>ELEMENTI DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E ALLA CITTADINANZA.</p> <p>Concetto di cittadino e di legalità con proposte di approfondimento di tipo progettuale.</p>
Periodo: ottobre.		

MODULO 3: Civiltà e città della mezzaluna fertile.

Competenze	Abilità	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare nessi tra passato e presente. - Cogliere analogie e mostrare differenze. - Ricostruire i fatti attraverso il documento visivo. - Conoscere fatti e problemi ed esporli in forma chiara e coerente. - Conoscere fonti e strumenti della storia e della geografia collegandoli in un rapporto di causa-effetto. - SPAZIO: conoscere e riconoscere spazi geografici significativi nello sviluppo delle civiltà. - Riconoscere il ruolo dei fattori ambientali favorevoli e sfavorevoli alla nascita delle civiltà ed al loro sviluppo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esercitarsi ad una lettura attenta e produttiva per evincere dati, informazioni e funzione prevalente del testo. - Prendere appunti ed elaborare mappe e sintesi. - Saper consultare cartine, grafici, tabelle utilizzandone il linguaggio specifico. - Conoscere ed interpretare gli strumenti della geografia. - Comprendere il significato e il valore di un codice di leggi. - Comprendere il concetto di identità collettiva di un popolo. - Saper raccontare la Storia con le immagini: lo stendardo di UR. 	<p>U.D. 1</p> <p>Nascono la città : Sumer, Uruk, Ebla, Ur.</p> <p>U.D.2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stati ed imperi. - Il regno di Babilonia. - Accad e Ur. - L'impero di Hatti. - L'area siro palestinese. <p>U.D.3</p> <p>L'Oriente sul mare: Assiri, Fenici ed ebrei.</p> <p>PASSATO E PRESENTE: GLI INDICATORI DI SVILUPPO UMANO.</p> <p>Globalizzazione e diritti umani (proposta di percorso progettuale).</p> <p>Focus: politica, società e cultura dell'odierna Mezzaluna fertile.</p>
Periodo: ottobre –novembre.		

MODULO 4: Egitto dono del Nilo.

Competenze	Abilità	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare nessi tra passato e presente. - Cogliere analogie e mostrare differenze. - Collocare le diverse civiltà nel proprio ambito. - Riconoscere il ruolo dei fattori ambientali favorevoli e sfavorevoli alla nascita delle civiltà ed al loro sviluppo. - Esporre oralmente l'argomento in modo coerente e coeso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i nessi tra la presenza di un corso d'acqua e la nascita di una comunità organizzata - Comprendere la portata storica della scoperta della scrittura - Comprendere il concetto di antroporfismo riferito alle divinità - Comprendere le esatte caratteristiche della figura del faraone e i suoi rapporti con le altre parti sociali 	<ul style="list-style-type: none"> - Il Nilo e la Civiltà egizia: cartine dell'Antico e Nuovo regno. - Politica, cultura e società. - Il Faraone. - Il ruolo della donna. - Sacerdoti e scribi. - Il rito della sepoltura. - Le divinità.
Periodo: novembre-dicembre.		

MODULO 5: Le Civiltà del vicino oriente.

Competenze	Abilità	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare forme dell'organizzazione economica della gerarchia sociale e delle istituzioni fondamentali dei sistemi storici. - Saper riconoscere i mutamenti nel tempo e nello spazio dei sistemi politici, sociali ed economici. - Esporre oralmente l'argomento in modo coerente e coeso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le caratteristiche fondamentali della civiltà cretese. - Individuare i valori fondamentali della civiltà omerica. - Comprendere gli elementi che hanno portato alla nascita della <i>polis</i>. - Cogliere il significato di democrazia e la sua evoluzione nel mondo antico. - Individuare le cause e le conseguenze della guerra del Peloponneso. - Individuare le ragioni interne ed esterne che portarono alla crisi delle <i>poleis</i>. - Riconoscere le caratteristiche di un monarca orientale. - Comprendere gli elementi fondanti della cultura e della società ellenistica. 	<p>U.D. 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'Egeo: Creta terrestre e marina. - Le città e i centri di potere. - I Palazzi e la rocca di Micene. <p>U.D.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Grecia dai secoli bui alla <i>poleis</i>. - Il paesaggio nella carta geografica. - Le aree linguistiche. - La fasi della colonizzazione. - I luoghi di culto. - Le città e i centri di potere: agorà ed acropoli. <p>U.D. 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Grecia classica. - Le due guerre persiane. - L'impero marittimo di Atene. - I due schieramenti della guerra del Peloponneso. - Dall'impero spartano a Tebe: le sette meraviglie del mondo. - L'unificazione dell'Oriente: Alessandro Magno. <p>Focus: Le radici culturali dell'Europa. Segnali e ragioni dell'Europa al centro del mondo. (Proposta di attività progettuale)</p>
Periodo: dicembre –febbraio		

MODULO 6: L'egemonia di Roma nel mediterraneo e la nascita della *Res Publica*.

Competenze	Abilità	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare i problemi connessi all'interpretazione delle fonti scritte con funzione di propaganda politica. - Analizzare i problemi connessi all'interpretazione delle leggende come fonti storiografiche. - Distinguere tra fonti primarie e secondarie. - Analizzare i problemi connessi all'interpretazione delle fonti secondarie. - Cogliere elementi di continuità e rottura tra passato e presente. - Esporre oralmente l'argomento in modo coerente e coeso. - Esporre sinteticamente per iscritto fatti e questioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i punti di contatto tra la civiltà e la religione degli Etruschi e il mondo latino. - Collegare mito e storia nelle origini di Roma. - Individuare i meccanismi politici ed economici che hanno portato ad un profondo mutamento nell'assetto sociale di Roma e dei suoi domini. - Individuare tutte le componenti della crisi agraria. - Comprendere le profonde motivazioni dello scontro tra aristocratici e popolari. - Analizzare il ruolo di Cesare ed il suo progetto di riforma. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'Italia preromana. - Le origini di Roma e l'età dei re. - Le istituzioni repubblicane. - Le lotte fra patrizi e plebei. - Le guerre per l'egemonia in Italia. - L'organizzazione politica e amministrativa. - Le conquiste nel Mediterraneo. - Le nuove condizioni sociali ed economiche. I Gracchi. - La prima guerra civile: Mario e Silla. - La seconda guerra civile: Pompeo e Cesare. - Il cesarismo. - Le Idi di Marzo. <p>Focus: Italia centro del Mediterraneo. (Proposta di percorso progettuale).</p>
Periodo: febbraio-maggio		

Classe seconda**MODULO 1: La città di Roma e la costruzione del suo Impero.**

Competenze	Abilità	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> - Saper esporre oralmente i contenuti studiati in modo coerente e coeso. - Saper esporre per iscritto i risultati di una ricerca storica. - Saper argomentare oralmente in merito alle ragioni storiche ,economiche e sociali che portano a periodi di crisi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper cogliere l'entità politica del passaggio dalla repubblica all'Impero anche in termini di rapporto tra intellettuale e potere. - Comprendere le ragioni del costante conflitto tra senato e gli imperatori. - Saper analizzare il ruolo del cristianesimo nel cambiamento della società romana. - Cogliere l'evoluzione del ruolo dell'imperatore sotto i Flavi. - Individuare gli elementi caratterizzanti di un impero. - Individuare i termini essenziali delle crisi finanziarie. - Individuare la portata storica della riforma fiscale di Diocleziano e, in particolare, della disposizione che legava ogni cittadino al suo mestiere. - Saper descrivere le cause e le conseguenze delle migrazioni antiche e di quelle moderne. 	<p>Unità 0. di raccordo tra prima e seconda classe: Il secondo triumvirato e il trionfo di Ottaviano.</p> <p>U.D. 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il Principato di Ottaviano Augusto, epiteti e cariche. - La <i>Pax romana</i>: vita sociale e attività economiche. - Il ruolo della cultura: il Mecenatismo. <p>U.D. 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli imperatori della dinastia Giulio Claudia. - L'espansione dell'Impero e la diffusione del cristianesimo. <p>U.D. 3 Gli imperatori Flavi.</p> <p>U.D. 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Roma nel II secolo, gli imperatori adottivi. - Gli imperatori "filosofi". <p>U.D. 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - La monarchia militare dei Severi. - La crisi del IV secolo. - L'imperatore Diocleziano e le sue riforme.
Periodo: settembre-gennaio		

MODULO 2: Popolazioni e insediamenti.

Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Saper esporre oralmente in modo coerente, coeso e con proprietà lessicale i contenuti oggetto di studio. - Saper scrivere un testo argomentando le ragioni delle proprie idee. - Saper esporre in modo argomentativo le tematiche scaturite dallo studio degli argomenti proposti. - Saper intervenire in modo pertinente nella discussione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare le attuali fasi della transizione demografica. - Saper riconoscere e descrivere le attuali differenze demografiche tra i paesi del Nord e del Sud del mondo. - Saper descrivere le cause e le conseguenze delle migrazioni antiche e di quelle moderne. - Saper individuare e riconoscere le caratteristiche della crescita urbana e le sue forme di distribuzione e localizzazione. 	<p>U.D. 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - La concentrazione della popolazione nelle città. - L'esplosione urbana La città diffusa. - Le megalopoli. - Le metropoli dei paesi sviluppati. - Le metropoli nei paesi in via di sviluppo. - I diversi paesaggi urbani nei paesi in via di sviluppo. - L'impatto ambientale delle città.

	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere il significato di inflazione e saper valutare l'efficacia o meno di un calmere dei prezzi imposto dallo stato. 	ELEMENTI DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E ALLA CITTADINANZA Dalla società allo Stato: lo Stato, il cittadino, i beni pubblici, le tasse, il bilancio dello stato, il federalismo fiscale.
Periodo: febbraio.		

MODULO 3. Incontro tra Religioni e Stato.

Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> – Saper esporre oralmente in modo coerente, coeso e con proprietà lessicale i contenuti oggetto di studio. – Saper scrivere un testo argomentando le ragioni delle proprie idee. – Saper esporre in modo argomentativo le tematiche scaturite dallo studio degli argomenti proposti. – Saper intervenire in modo pertinente nella discussione. 	<ul style="list-style-type: none"> – Valutare la portata storica dell'atteggiamento di Costantino nei confronti dei problema religioso. – Individuare le conseguenze dell'editto di Tessalonica. – Valutare la portata storica della divisione dell'Impero. – Individuare i momenti fondamentali del passaggio dallo stato romano al governo dei barbari. – Individuare i fattori di potenza e di decadenza dell'Impero d'Oriente. – Valutare la portata storica dell'opera di Giustiniano nel campo del diritto. – Valutare gli aspetti più importanti dell'editto di Rotari. – Comprendere la distinzione tra potere temporale e potere spirituale. – Individuare la portata storica del potere temporale dei papi. – Valutare la portata storica della figura e dell'opera di Maometto. – Individuare i termini essenziali della dottrina coranica. 	U.D. 1 <ul style="list-style-type: none"> – Da Costantino a Teodosio. – Editto di Milano ed editto di Tessalonica. U.D. 2 <ul style="list-style-type: none"> – Romani e Goti. – La fine dell'impero d'Occidente. – I regni romano-barbarici: Teodorico e Clodoveo. UD. 3 <ul style="list-style-type: none"> – Giustiniano e la riscossa dell'Oriente. – La rifondazione dell'Impero. Il <i>Corpus Iuris Civilis</i>. U.D 4 <ul style="list-style-type: none"> – L'invasione dei Longobardi e il loro regno. – Longobardi e Bizantini. U.D. 5 <p>L'ascesa del papato e il monachesimo.</p> U.D. 6 <ul style="list-style-type: none"> – La rivoluzione religiosa di Maometto. – Nascita, espansione e divisione dell'Islam.
Periodo: marzo		

MODULO 4: La crescita della popolazione.

Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> – Saper esporre oralmente in modo coerente, coeso e con proprietà lessicale i contenuti oggetto di studio. – Saper scrivere un testo argomentando le ragioni delle proprie idee. – Saper esporre in modo argomentativo le tematiche scaturite dallo studio degli argomenti proposti. 	<ul style="list-style-type: none"> – Saper riconoscere e descrivere le differenze di condizioni di vita tra i paesi del nord e del sud, in particolare per alimentazione, salute e istruzione. – Saper comprendere gli elementi in comune alle diverse etnie. – Saper localizzare le principali lingue e religioni. 	U.D. 1 <ul style="list-style-type: none"> – La specie umana: quanti siamo e quanti saremo. – La famiglia occidentale in via di trasformazione. – La distribuzione della popolazione nel mondo. I movimenti migratori (proposta di attività progettuale)

<ul style="list-style-type: none"> - Saper intervenire in modo pertinente nella discussione. - Produrre elaborati in versione digitale e effettuare la presentazione degli argomenti con l'uso delle moderne tecnologie. - Saper portare a termine compiti e operare collegamenti tra la disciplina studiata e altre discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper descrivere le caratteristiche delle diverse lingue, delle diverse religioni e la loro importanza. 	<p>U.D. 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qualità della vita e geografia delle culture. - I divari nella qualità della vita. - l'alimentazione, la salute bene non accessibile a tutti. - Il divario nell'istruzione. - Uomini e donne: una parità difficile. - L'infanzia negata: schiavitù e lavoro minorile. <p>U.D. 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uomini e culture in movimento. - La globalizzazione della cultura occidentale e del consumo. - Lingue dominanti e lingue in via di estinzione. - Le religioni nel mondo. <p>ELEMENTI DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E ALLA CITTADINANZA.</p> <p>Le norme, i diritti e i doveri del cittadino, i diritti fondamentali, la Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo e del cittadino, le organizzazioni internazionali.</p> <p>Educazione e diseducazione: le norme sociali.</p>
<p>Periodo: aprile</p>		

MODULO 5: La nascita delle Nazioni Europee.

Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Saper esporre oralmente in modo coerente, coeso e con proprietà lessicale i contenuti oggetto di studio. - Saper scrivere un testo argomentando le ragioni delle proprie idee. - Saper esporre in modo argomentativo le tematiche scaturite dallo studio degli argomenti proposti. - Saper intervenire in modo pertinente nella discussione. - Produrre elaborati in versione digitale e effettuare la presentazione degli argomenti con l'uso delle moderne tecnologie. - Saper portare a termine compiti e operare collegamenti tra la disciplina studiata e altre discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare le origini del feudalesimo. - Comprendere il significato dei termini. - Individuare i diversi aspetti della società feudale. - Comprendere il progetto imperiale di Carlo Magno e individuarne gli elementi di debolezza. - Individuare tutti gli aspetti del percorso storico dalla dissoluzione dell'Impero carolingio alla formazione delle nazioni europee. - Riconoscere le principali caratteristiche geografiche europee. - Individuare le diverse regioni climatiche europee. - Analizzare la distribuzione della popolazione europea e le tipologie dell'insediamento. - Distinguere i diversi sistemi agricoli e industriali diffusi in Europa. - Descrivere le fasi che hanno portato alla nascita dell'Unione Europea e conoscerne l'organizzazione. 	<p>U.D. 1</p> <p>Il sistema sociale, politico ed economico del mondo feudale.</p> <p>U.D. 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le origini del regno franco. - La dinastia carolingia e il crollo del regno longobardo. - Il Sacro Romano Impero di Carlo Magno: organizzazione politico-amministrativa e il rapporto con la Chiesa. <p>U.D. 3</p> <p>Ottone I e il Sacro Romano Impero di nazione germanica.</p> <p>U.D. 5</p> <p>L'Europa e la sua formazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dalla supremazia alla crisi; - la formazione dell'Unità europea; - come funziona l'Unione Europea; - le politiche comuni della UE;

<p>– Effettuare sintesi tra passato e presente.</p>		<p>– un' Europa divisa in due.</p> <p>ELEMENTI DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E ALLA CITTADINANZA</p> <p>La Costituzione europea: cosa è una Costituzione. Le norme costituzionali.</p>
<p>Periodo: aprile-maggio-giugno.</p>		

METODO	VERIFICHE	MODALITÀ DI RECUPERO
<p>x lezione frontale x analisi del testo x discussioni guidate x cooperative learning x letture guidate x flessibilità didattica x supporto informatico x sintesi e mappe x didattica inclusiva</p>	<p>x trattazione sintetica x interrogazioni x prove strutturate x relazioni x compiti in classe x power point</p> <p>Almeno 2 prove orali a trimestre e 3 nel pentamestre.</p> <p>Criteria di valutazione: indicatori e descrittori sono allegati alla presente programmazione</p>	<p>In itinere per gruppi di lavoro in classe.</p> <p><i>Peer education e tutoring.</i></p>