

**Programmazione di Geostoria**  
**DIPARTIMENTO DI LETTERE**  
**IIS E. TORRICELLI**

**COMPETENZE DI BASE IN TERMINI DI ASSI DISCIPLINARI**

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche culturali.
2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

**Classe prima**

**MODULO 1: Il mestiere dello storico e quello del geografo.**

Competenze specifiche	Abilità	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper utilizzare il libro di testo come strumento di studio, di ricerca e di stimolo alla riflessione.</li> <li>- Comprendere il divenire storico nella sua dimensione diacronica e sincronica attraverso il confronto tra le diverse aree geografiche.</li> <li>- Cogliere la relazione tra passato e presente e la propria identità storica.</li> <li>- Cogliere le relazioni esistenti tra le caratteristiche del territorio e le strutture economiche, politiche e socio-culturali anche del passato.</li> <li>- Saper utilizzare strumenti geografici.</li> <li>- Saper usare in modo pertinente il lessico storico-geografico.</li> <li>- Sviluppare in modo semplice le capacità di analisi dei documenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le coordinate spazio-temporali.</li> <li>- Riconoscere gli indicatori storici.</li> <li>- Saper distinguere i vari tipi di fonti.</li> <li>- Ricavare informazioni da una carta geografica.</li> <li>- Localizzare un punto geografico.</li> <li>- Riconoscere gli elementi che contraddistinguono paesaggi naturali ed antropizzati.</li> </ul>	<p><b>U.D. 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Che cosa vuol dire “fare geostoria”; rappresentare il tempo: la cronologia.</li> <li>- Rappresentare lo spazio: la cartografia..</li> <li>- Carte, metacarte e cartogrammi.</li> </ul> <p><b>U.D.2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le fonti dello storico: I documenti materiali e i documenti scritti.</li> <li>- Le discipline connesse alla storia.</li> </ul>
Periodo: da settembre in modo sistematico per l'intero percorso disciplinare.		

**MODULO 2: L'Ominazione sul planisfero: seguiamo le tracce della preistoria.**

Competenze	Abilità	Contenuti
Avere la padronanza dei concetti ordinatori di: <ul style="list-style-type: none"> <li>- TEMPO: collocare le diverse civiltà nel proprio ambito temporale; cogliere anteriorità, posteriorità e contemporaneità tra i diversi processi;</li> <li>- SPAZIO: Conoscere e riconoscere spazi geografici significativi nello sviluppo delle civiltà;</li> <li>- riconoscere il ruolo dei fattori ambientali favorevoli e sfavorevoli alla nascita delle</li> </ul>	Individuare lo spazio e il tempo dell'evoluzione dell'uomo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere le caratteristiche degli ominidi e dei suoi discendenti;</li> <li>- collegare la scoperta dell'agricoltura e dell'allevamento alla nascita delle prime comunità organizzate;</li> <li>- individuare i collegamenti sociali connessi alla scoperta e alla lavorazione dei metalli.</li> <li>- Conoscere le caratteristiche della</li> </ul>	<p><b>U.D. 1</b></p> L'inizio del processo di ominazione Il processo di ominazione: cartina di ominazione. <p><b>U.D.2</b></p> La domesticazione dei viventi, del regno minerale e dello spazio. <p><b>U.D. 3</b></p> Le migrazioni di agricoltori e le lingue europee.

civiltà ed al loro sviluppo.	sedentarietà e del nomadismo.	<p><b>U.D.4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le tre grandi migrazioni europee;</li> <li>- climi e ambienti.</li> </ul> <p><b>ELEMENTI DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E ALLA CITTADINANZA.</b></p> <p>Concetto di cittadino e di legalità con proposte di approfondimento di tipo progettuale.</p>
Periodo: ottobre.		

### MODULO 3: Civiltà e città della mezzaluna fertile.

Competenze	Abilità	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper individuare nessi tra passato e presente.</li> <li>- Cogliere analogie e mostrare differenze.</li> <li>- Ricostruire i fatti attraverso il documento visivo.</li> <li>- Conoscere fatti e problemi ed esporli in forma chiara e coerente.</li> <li>- Conoscere fonti e strumenti della storia e della geografia collegandoli in un rapporto di causa-effetto.</li> <li>- SPAZIO: conoscere e riconoscere spazi geografici significativi nello sviluppo delle civiltà.</li> <li>- Riconoscere il ruolo dei fattori ambientali favorevoli e sfavorevoli alla nascita delle civiltà ed al loro sviluppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitarsi ad una lettura attenta e produttiva per evincere dati, informazioni e funzione prevalente del testo.</li> <li>- Prendere appunti ed elaborare mappe e sintesi.</li> <li>- Saper consultare cartine, grafici, tabelle utilizzandone il linguaggio specifico.</li> <li>- Conoscere ed interpretare gli strumenti della geografia.</li> <li>- Comprendere il significato e il valore di un codice di leggi.</li> <li>- Comprendere il concetto di identità collettiva di un popolo.</li> <li>- Saper raccontare la Storia con le immagini: lo stendardo di UR.</li> </ul>	<p><b>U.D. 1</b> Nascono la città : Sumer, Uruk, Ebla, Ur.</p> <p><b>U.D.2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stati ed imperi.</li> <li>- Il regno di Babilonia.</li> <li>- Accad e Ur.</li> <li>- L'impero di Hatti.</li> <li>- L'area siro palestinese.</li> </ul> <p><b>U.D.3</b> L'Oriente sul mare: Assiri, Fenici ed ebrei.</p> <p><b>PASSATO E PRESENTE: GLI INDICATORI DI SVILUPPO UMANO.</b></p> <p>Globalizzazione e diritti umani (proposta di percorso progettuale). <b>Focus:</b> politica, società e cultura dell'odierna Mezzaluna fertile.</p>
Periodo: ottobre –novembre.		

### MODULO 4: Egitto dono del Nilo.

Competenze	Abilità	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper individuare nessi tra passato e presente.</li> <li>- Cogliere analogie e mostrare differenze.</li> <li>- Collocare le diverse civiltà nel proprio ambito.</li> <li>- Riconoscere il ruolo dei fattori ambientali favorevoli e sfavorevoli alla nascita delle civiltà ed al loro sviluppo.</li> <li>- Esporre oralmente l'argomento in modo coerente e coeso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare i nessi tra la presenza di un corso d'acqua e la nascita di una comunità organizzata</li> <li>- Comprendere la portata storica della scoperta della scrittura</li> <li>- Comprendere il concetto di antroporfismo riferito alle divinità</li> <li>- Comprendere le esatte caratteristiche della figura del faraone e i suoi rapporti con le altre parti sociali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Nilo e la Civiltà egizia: cartine dell'Antico e Nuovo regno.</li> <li>- Politica, cultura e società.</li> <li>- Il Faraone.</li> <li>- Il ruolo della donna.</li> <li>- Sacerdoti e scribi.</li> <li>- Il rito della sepoltura.</li> <li>- Le divinità.</li> </ul>
Periodo: novembre-dicembre.		

**MODULO 5: Le Civiltà del vicino oriente.**

Competenze	Abilità	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper individuare forme dell'organizzazione economica della gerarchia sociale e delle istituzioni fondamentali dei sistemi storici.</li> <li>- Saper riconoscere i mutamenti nel tempo e nello spazio dei sistemi politici, sociali ed economici.</li> <li>- Esporre oralmente l'argomento in modo coerente e coeso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le caratteristiche fondamentali della civiltà cretese.</li> <li>- Individuare i valori fondamentali della civiltà omerica.</li> <li>- Comprendere gli elementi che hanno portato alla nascita della <i>polis</i>.</li> <li>- Cogliere il significato di democrazia e la sua evoluzione nel mondo antico.</li> <li>- Individuare le cause e le conseguenze della guerra del Peloponneso.</li> <li>- Individuare le ragioni interne ed esterne che portarono alla crisi delle <i>poleis</i>.</li> <li>- Riconoscere le caratteristiche di un monarca orientale.</li> <li>- Comprendere gli elementi fondanti della cultura e della società ellenistica.</li> </ul>	<p><b>U.D. 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Egeo: Creta terrestre e marina.</li> <li>- Le città e i centri di potere.</li> <li>- I Palazzi e la rocca di Micene.</li> </ul> <p><b>U.D.2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Grecia dai secoli bui alla <i>poleis</i>.</li> <li>- Il paesaggio nella carta geografica.</li> <li>- Le aree linguistiche.</li> <li>- La fasi della colonizzazione.</li> <li>- I luoghi di culto.</li> <li>- Le città e i centri di potere: agorà ed acropoli.</li> </ul> <p><b>U.D. 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Grecia classica.</li> <li>- Le due guerre persiane.</li> <li>- L'impero marittimo di Atene.</li> <li>- I due schieramenti della guerra del Peloponneso.</li> <li>- Dall'impero spartano a Tebe: le sette meraviglie del mondo.</li> <li>- L'unificazione dell'Oriente: Alessandro Magno.</li> </ul> <p><b>Focus:</b> Le radici culturali dell'Europa. Segnali e ragioni dell'Europa al centro del mondo. (Proposta di attività progettuale)</p>
Periodo: dicembre –febbraio		

**MODULO 6: L'egemonia di Roma nel mediterraneo e la nascita della *Res Publica*.**

Competenze	Abilità	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare i problemi connessi all'interpretazione delle fonti scritte con funzione di propaganda politica.</li> <li>- Analizzare i problemi connessi all'interpretazione delle leggende come fonti storiografiche.</li> <li>- Distinguere tra fonti primarie e secondarie.</li> <li>- Analizzare i problemi connessi all'interpretazione delle fonti secondarie.</li> <li>- Cogliere elementi di continuità e rottura tra passato e presente.</li> <li>- Esporre oralmente l'argomento in modo coerente e coeso.</li> <li>- Esporre sinteticamente per iscritto fatti e questioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare i punti di contatto tra la civiltà e la religione degli Etruschi e il mondo latino.</li> <li>- Collegare mito e storia nelle origini di Roma.</li> <li>- Individuare i meccanismi politici ed economici che hanno portato ad un profondo mutamento nell'assetto sociale di Roma e dei suoi domini.</li> <li>- Individuare tutte le componenti della crisi agraria.</li> <li>- Comprendere le profonde motivazioni dello scontro tra aristocratici e popolari.</li> <li>- Analizzare il ruolo di Cesare ed il suo progetto di riforma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Italia preromana.</li> <li>- Le origini di Roma e l'età dei re.</li> <li>- Le istituzioni repubblicane.</li> <li>- Le lotte fra patrizi e plebei.</li> <li>- Le guerre per l'egemonia in Italia.</li> <li>- L'organizzazione politica e amministrativa.</li> <li>- Le conquiste nel Mediterraneo.</li> <li>- Le nuove condizioni sociali ed economiche. I Gracchi.</li> <li>- La prima guerra civile: Mario e Silla.</li> <li>- La seconda guerra civile: Pompeo e Cesare.</li> <li>- Il cesarismo.</li> <li>- Le Idi di Marzo.</li> </ul> <p><b>Focus:</b> Italia centro del Mediterraneo. (Proposta di percorso progettuale).</p>
Periodo: febbraio-maggio		

**Classe seconda**

**MODULO 1: La città di Roma e la costruzione del suo Impero.**

Competenze	Abilità	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper esporre oralmente i contenuti studiati in modo coerente e coeso.</li> <li>- Saper esporre per iscritto i risultati di una ricerca storica.</li> <li>- Saper argomentare oralmente in merito alle ragioni storiche ,economiche e sociali che portano a periodi di crisi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper cogliere l'entità politica del passaggio dalla repubblica all'Impero anche in termini di rapporto tra intellettuale e potere.</li> <li>- Comprendere le ragioni del costante conflitto tra senato e gli imperatori.</li> <li>- Saper analizzare il ruolo del cristianesimo nel cambiamento della società romana.</li> <li>- Cogliere l'evoluzione del ruolo dell'imperatore sotto i Flavi.</li> <li>- Individuare gli elementi caratterizzanti di un impero.</li> <li>- Individuare i termini essenziali delle crisi finanziarie.</li> <li>- Individuare la portata storica della riforma fiscale di Diocleziano e, in particolare, della disposizione che legava ogni cittadino al suo mestiere.</li> <li>- Saper descrivere le cause e le conseguenze delle migrazioni antiche e di quelle moderne.</li> </ul>	<p><b>Unità 0.</b> di raccordo tra prima e seconda classe: <b>Il secondo triumvirato e il trionfo di Ottaviano.</b></p> <p><b>U.D. 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Principato di Ottaviano Augusto, epiteti e cariche.</li> <li>- La <i>Pax romana</i>: vita sociale e attività economiche.</li> <li>- Il ruolo della cultura: il Mecenatismo.</li> </ul> <p><b>U.D. 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli imperatori della dinastia Giulio Claudia.</li> <li>- L'espansione dell'Impero e la diffusione del cristianesimo.</li> </ul> <p><b>U.D. 3</b> Gli imperatori Flavi.</p> <p><b>U.D. 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Roma nel II secolo, gli imperatori adottivi.</li> <li>- Gli imperatori "filosofi".</li> </ul> <p><b>U.D. 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La monarchia militare dei Severi.</li> <li>- La crisi del IV secolo.</li> <li>- L'imperatore Diocleziano e le sue riforme.</li> </ul>
Periodo: settembre-gennaio		

**MODULO 2: Popolazioni e insediamenti.**

Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper esporre oralmente in modo coerente, coeso e con proprietà lessicale i contenuti oggetto di studio.</li> <li>- Saper scrivere un testo argomentando le ragioni delle proprie idee.</li> <li>- Saper esporre in modo argomentativo le tematiche scaturite dallo studio degli argomenti proposti.</li> <li>- Saper intervenire in modo pertinente nella discussione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper individuare le attuali fasi della transizione demografica.</li> <li>- Saper riconoscere e descrivere le attuali differenze demografiche tra i paesi del Nord e del Sud del mondo.</li> <li>- Saper descrivere le cause e le conseguenze delle migrazioni antiche e di quelle moderne.</li> <li>- Saper individuare e riconoscere le caratteristiche della crescita urbana e le sue forme di distribuzione e localizzazione.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il significato di inflazione e saper valutare l'efficacia o meno di un calmiere</li> </ul>	<p><b>U.D. 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La concentrazione della popolazione nelle città.</li> <li>- L'esplosione urbana La città diffusa.</li> <li>- Le megalopoli.</li> <li>- Le metropoli dei paesi sviluppati.</li> <li>- Le metropoli nei paesi in via di sviluppo.</li> <li>- I diversi paesaggi urbani nei paesi in via di sviluppo.</li> <li>- L'impatto ambientale delle città.</li> </ul> <p><b>ELEMENTI DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E ALLA CITTADINANZA</b> Dalla società allo Stato: lo Stato, il</p>

	dei prezzi imposto dallo stato.	cittadino , i beni pubblici, le tasse, il bilancio dello stato, il federalismo fiscale.
Periodo: febbraio.		

### MODULO 3. Incontro tra Religioni e Stato.

Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper esporre oralmente in modo coerente ,coeso e con proprietà lessicale i contenuti oggetto di studio.</li> <li>- Saper scrivere un testo argomentando le ragioni delle proprie idee.</li> <li>- Saper esporre in modo argomentativo le tematiche scaturite dallo studio degli argomenti proposti.</li> <li>- Saper intervenire in modo pertinente nella discussione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valutare la portata storica dell'atteggiamento di Costantino nei confronti dei problema religioso.</li> <li>- Individuare le conseguenze dell'editto di Tessalonica.</li> <li>- Valutare la portata storica della divisione dell'Impero.</li> <li>- Individuare i momenti fondamentali del passaggio dallo stato romano al governo dei barbari.</li> <li>- Individuare i fattori di potenza e di decadenza dell'Impero d'Oriente.</li> <li>- Valutare la portata storica dell'opera di Giustiniano nel campo del diritto.</li> <li>- Valutare gli aspetti più importanti dell'editto di Rotari.</li> <li>- Comprendere la distinzione tra potere temporale e potere spirituale.</li> <li>- Individuare la portata storica del potere temporale dei papi.</li> <li>- Valutare la portata storica della figura e dell'opera di Maometto.</li> <li>- Individuare i termini essenziali della dottrina coranica.</li> </ul>	<p><b>U.D. 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Da Costantino a Teodosio.</li> <li>- Editto di Milano ed editto di Tessalonica.</li> </ul> <p><b>U.D. 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Romani e Goti.</li> <li>- La fine dell'impero d'Occidente.</li> <li>- I regni romano-barbarici: Teodorico e Clodoveo.</li> </ul> <p><b>UD. 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giustiniano e la riscossa dell'Oriente.</li> <li>- La rifondazione dell'Impero. Il <i>Corpus Iuris Civilis</i>.</li> </ul> <p><b>U.D 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'invasione dei Longobardi e il loro regno.</li> <li>- Longobardi e Bizantini.</li> </ul> <p><b>U.D. 5</b></p> <p>L'ascesa del papato e il monachesimo.</p> <p><b>U.D. 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La rivoluzione religiosa di Maometto.</li> <li>- Nascita, espansione e divisione dell'Islam.</li> </ul>
Periodo: marzo		

### MODULO 4: La crescita della popolazione.

Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper esporre oralmente in modo coerente, coeso e con proprietà lessicale i contenuti oggetto di studio.</li> <li>- Saper scrivere un testo argomentando le ragioni delle proprie idee.</li> <li>- Saper esporre in modo argomentativo le tematiche scaturite dallo studio degli argomenti proposti.</li> <li>- Saper intervenire in modo pertinente nella discussione.</li> <li>- Produrre elaborati in versione digitale e effettuare la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere e descrivere le differenze di condizioni di vita tra i paesi del nord e del sud, in particolare per alimentazione, salute e istruzione.</li> <li>- Saper comprendere gli elementi in comune alle diverse etnie.</li> <li>- Saper localizzare le principali lingue e religioni.</li> <li>- Saper descrivere le caratteristiche delle diverse lingue, delle diverse religioni e la loro importanza.</li> </ul>	<p><b>U.D. 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La specie umana: quanti siamo e quanti saremo.</li> <li>- La famiglia occidentale in via di trasformazione.</li> <li>- La distribuzione della popolazione nel mondo.</li> </ul> <p>I movimenti migratori (proposta di attività progettuale)</p> <p><b>U.D. 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qualità della vita e geografia delle culture.</li> <li>- I divari nella qualità della vita.</li> </ul>

<p>presentazione degli argomenti con l'uso delle moderne tecnologie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper portare a termine compiti e operare collegamenti tra la disciplina studiata e altre discipline.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'alimentazione, la salute bene non accessibile a tutti.</li> <li>- Il divario nell'istruzione.</li> <li>- Uomini e donne: una parità difficile.</li> <li>- L'infanzia negata: schiavitù e lavoro minorile.</li> </ul> <p><b>U.D. 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uomini e culture in movimento.</li> <li>- La globalizzazione della cultura occidentale e del consumo.</li> <li>- Lingue dominanti e lingue in via di estinzione.</li> <li>- Le religioni nel mondo.</li> </ul> <p><b>ELEMENTI DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E ALLA CITTADINANZA.</b></p> <p>Le norme, i diritti e i doveri del cittadino, i diritti fondamentali, la Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo e del cittadino, le organizzazioni internazionali.</p> <p>Educazione e diseducazione: le norme sociali.</p>
Periodo: aprile		

### MODULO 5: La nascita delle Nazioni Europee.

Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper esporre oralmente in modo coerente, coeso e con proprietà lessicale i contenuti oggetto di studio.</li> <li>- Saper scrivere un testo argomentando le ragioni delle proprie idee.</li> <li>- Saper esporre in modo argomentativo le tematiche scaturite dallo studio degli argomenti proposti.</li> <li>- Saper intervenire in modo pertinente nella discussione.</li> <li>- Produrre elaborati in versione digitale e effettuare la presentazione degli argomenti con l'uso delle moderne tecnologie.</li> <li>- Saper portare a termine compiti e operare collegamenti tra la disciplina studiata e altre discipline.</li> <li>- Effettuare sintesi tra passato e presente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare le origini del feudalesimo.</li> <li>- Comprendere il significato dei termini.</li> <li>- Individuare i diversi aspetti della società feudale.</li> <li>- Comprendere il progetto imperiale di Carlo Magno e individuarne gli elementi di debolezza.</li> <li>- Individuare tutti gli aspetti del percorso storico dalla dissoluzione dell'Impero carolingio alla formazione delle nazioni europee.</li> <li>- Riconoscere le principali caratteristiche geografiche europee.</li> <li>- Individuare le diverse regioni climatiche europee.</li> <li>- Analizzare la distribuzione della popolazione europea e le tipologie dell'insediamento.</li> <li>- Distinguere i diversi sistemi agricoli e industriali diffusi in Europa.</li> <li>- Descrivere le fasi che hanno portato alla nascita dell'Unione Europea e conoscerne l'organizzazione.</li> </ul>	<p><b>U.D. 1</b></p> <p>Il sistema sociale, politico ed economico del mondo feudale.</p> <p><b>U.D. 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le origini del regno franco.</li> <li>- La dinastia carolingia e il crollo del regno longobardo.</li> <li>- Il Sacro Romano Impero di Carlo Magno: organizzazione politico-amministrativa e il rapporto con la Chiesa.</li> </ul> <p><b>U.D. 3</b></p> <p>Ottone I e il Sacro Romano Impero di nazione germanica.</p> <p><b>U.D. 5</b></p> <p>L'Europa e la sua formazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dalla supremazia alla crisi;</li> <li>- la formazione dell'Unità europea;</li> <li>- come funziona l'Unione Europea;</li> <li>- le politiche comuni della UE;</li> <li>- un' Europa divisa in due.</li> </ul> <p><b>ELEMENTI DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E ALLA</b></p>

		<b>CITTADINANZA</b> La Costituzione europea: cosa è una Costituzione. Le norme costituzionali.
Periodo: aprile-maggio-giugno.		

METODO	VERIFICHE	MODALITÀ DI RECUPERO
<ul style="list-style-type: none"> <li>x lezione frontale</li> <li>x analisi del testo</li> <li>x discussioni guidate</li> <li>x cooperative learning</li> <li>x letture guidate</li> <li>x flessibilità didattica</li> <li>x supporto informatico</li> <li>x sintesi e mappe</li> <li>x didattica inclusiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>x trattazione sintetica</li> <li>x interrogazioni</li> <li>x prove strutturate</li> <li>x relazioni</li> <li>x compiti in classe</li> <li>x power point</li> </ul> <p>Almeno 2 prove orali a trimestre e 3 nel pentamestre.</p> <p><b>Criteria di valutazione:</b> indicatori e descrittori sono allegati alla presente programmazione</p>	<p>In itinere per gruppi di lavoro in classe.</p> <p><i>Peer education e tutoring.</i></p>