



**INVALSI** Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

*Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004*

# **LA PROVA INVALSI DI INGLESE AL TERMINE DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE**

---



1. QCER.....	2
2. Contenuti .....	3
3. Tipologie di lettura/ascolto.....	3
4. Tipi di quesiti utilizzati nelle prove INVALSI di inglese per la scuola secondaria di II grado ....	4
Comprensione della lettura .....	4
Comprensione dell’ascolto .....	5
5. L’importanza dell’esempio e dei distrattori .....	6
Esempio .....	6
Distrattori .....	6



## **La prova INVALSI di Inglese al termine del secondo ciclo di istruzione**

### **1. QCER**

Il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER) è un sistema descrittivo messo a punto dal Consiglio d'Europa (2001) rivisitato ed integrato per quanto attiene alla descrizione dei livelli dal Companion edito nel 2017.

Il QCER descrive le competenze linguistiche acquisite da chi studia le lingue straniere in Europa attraverso una scala di riferimento che individua tre fasce di competenza linguistica, suddivise a loro volta in due livelli, per un totale complessivo di sei livelli (A1, A2, B1, B2, C1, C2), dal livello base, elementare, a quello avanzato di padronanza.

A ciascun livello corrispondono descrittori per la comprensione (ascolto e lettura), per il parlato (interazione e produzione orale) e per la produzione scritta.

Si tratta di un ancoraggio a parametri comuni, uguali per tutte le lingue e i paesi membri dell'Unione Europea, utili ai fini di valutare il livello di competenza linguistica degli apprendenti/parlanti in un'ottica di plurilinguismo.

**Le Indicazioni Nazionali per i Licei** prevedono che “lo studio della lingua e della cultura straniera deve procedere lungo due assi fondamentali tra loro interrelati: lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative e lo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua di riferimento. Come traguardo dell'intero percorso liceale si pone il raggiungimento di un livello di padronanza riconducibile al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. A tal fine, durante il percorso liceale lo studente acquisisce capacità di comprensione di testi orali e scritti inerenti a tematiche di interesse sia personale sia scolastico (ambito letterario, artistico, musicale, scientifico, sociale, economico); di produzione di testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, argomentare e sostenere opinioni; di interazione nella lingua straniera in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto; di analisi e interpretazione di aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua, con attenzione a tematiche comuni a più discipline.”

**Le Linee Guida per gli Istituti Tecnici e Professionali** prevedono che lo studente alla fine del quinto anno sappia “padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B2 del Quadro di Riferimento Europeo delle Lingue”.

I documenti sopra citati indicano esplicitamente per gli studenti al termine del secondo ciclo di istruzione di tutti gli indirizzi di studio una competenza di livello B2 del QCER.



Ai sensi del decreto Legislativo n. 62 del 2017, le prove INVALSI di inglese per la scuola secondaria di II grado sono volte a testare le abilità di comprensione della lingua (ascolto e lettura).

Per permettere di descrivere un livello di competenza nell'ascolto e nella lettura anche per quegli alunni che al termine del secondo ciclo di istruzione non avessero raggiunto una competenza di livello B2, la prova INVALSI di inglese è una prova bilivello B1/B2.

Pertanto i descrittori di competenza del QCER a cui si rimanda sono i descrittori di comprensione dell'ascolto e della comprensione della lettura dei livelli B1 e B2.

In linea con quanto affermato nelle Indicazioni Nazionali e nelle Linee Guida, le prove introducono l'analisi di materiali autentici (testi e file audio) così da esporre gli studenti ad una lingua naturale quale quella con cui saranno chiamati a confrontarsi in situazioni di realtà dopo la fine della scuola secondaria di II grado. In modo da guidare gli alunni verso una reale competenza linguistica di comprensione di lettura e di ascolto.

## **2. Contenuti**

Gli ambiti di riferimento dei testi e dei file audio usati nelle prove sono quelli attinenti alla vita sociale e professionale, all'ambiente, alla scienza e alla tecnologia, al tempo libero, all'intrattenimento e ai media, allo sport, ai viaggi, ai rapporti interpersonali, alla cura della salute e della persona, all'istruzione e alla formazione, ai servizi (musei, biblioteche, ospedali) alle lingue, al lavoro, alla multiculturalità, alla criminalità, alla storia, all'arte, alla musica, alla cultura e alle tradizioni, all'alimentazione, a problemi globali.

## **3. Tipologie di lettura/ascolto**

Le tipologie di lettura/ascolto che lo studente deve adottare possono essere:

- Lettura/ascolto veloce e selettiva per cogliere l'idea principale;
- Lettura/ascolto veloce e selettiva per cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti;
- Lettura/ascolto attenta e intensiva per cogliere le idee principali e i dettagli a supporto;
- Lettura/ascolto attenta e intensiva per inferire il significato di una proposizione o di una parola dal contesto.

Ogni task è preceduto da specifiche istruzioni in Inglese, sia per la comprensione della lettura sia per la comprensione dell'ascolto.

In tutti i task la prima domanda costituisce l'esempio.



## **4. Tipi di quesiti utilizzati nelle prove INVALSI di inglese per la scuola secondaria di II grado**

### **Comprensione della lettura**

La prova di lettura (Reading) è composta da cinque compiti (task) due di livello B1 e tre di livello B2. Ogni task è formato da un testo autentico continuo o discontinuo e da una serie di quesiti di comprensione. Il numero totale di quesiti per ogni prova è di 35/40.

La lunghezza massima di un testo di livello B1 è di 350 parole mentre la lunghezza massima di un testo di livello B2 è di 600 parole.

I testi possono essere narrativi, descrittivi, argomentativi, espositivi, regolativi, continui e non continui. Si tratta di interi testi o di parti continue di testi tratti da giornali e riviste, Internet, libri, manuali, depliant e volantini, inserzioni pubblicitarie.

Le tipologie di quesiti per la prova di lettura sono:

#### Domande a scelta multipla/ Multiple Choice Questions

Domanda o frase da completare seguita da quattro opzioni di risposta consistenti in:

- Risposte complete
- Seconda parte di frasi

N.B.: solo una risposta è corretta.

#### Abbinamento multiplo/Multiple Matching

- ✓ Abbinamento tra prima parte e seconda parte di una frase
- ✓ Abbinamento tra frasi / titoli / descrizioni e frasi / titoli / descrizioni
- ✓ Testo da completare reinserendo parti di testo che sono state cancellate (Gap filling)
- ✓ Abbinamento tra una serie di brevi testi e titoli o riassunti dell'idea principale

In tutti i task di abbinamento sono presenti due opzioni che non vanno utilizzate o in alternativa alcune opzioni possono essere utilizzate più volte.

#### Domande con risposta breve / Short Answer Questions

Domande a cui rispondere o frasi da completare con un massimo di 4 parole.

In alcuni casi viene richiesto di dare due risposte a) e b) (*Give two answers*)

In caso di più risposte possibili può venire richiesto di fornirne solo una (*Give one answer*)

N.B.: Trattandosi di una prova di comprensione, se la risposta è comprensibile gli errori di *spelling*, grammatica o sintassi non vengono penalizzati.



## **Comprensione dell'ascolto**

La prova di ascolto (*Listening*) è formata da cinque compiti (*task*) di cui due di livello B1 e tre di livello B2. Ogni task consiste di un file audio di massimo 4 minuti di lunghezza e di una serie di quesiti di comprensione. Il numero totale di quesiti per ogni prova è di 35/40.

Il file audio è un monologo/dialogo tra 2 o max 3 persone di durata da 2 a 4 minuti, oppure una sequenza di piccoli monologhi di circa 20 secondi ciascuno con *speaker* diversi. Si tratta di registrazioni autentiche di monologhi e dialoghi, per esempio interviste, conferenze, conversazioni, estratti da documentari, notiziari, trasmissioni radiofoniche, conversazioni telefoniche, annunci che includono un appropriato livello di ridondanza delle informazioni e possono contenere rumori di fondo purché appropriati e di supporto alla comprensione.

I file audio possono includere parlanti di sesso ed età diversi con una ampia gamma di accenti. Il registro linguistico può essere informale o formale.

Il file audio viene sempre ascoltato due volte, Prima del primo ascolto gli studenti hanno a disposizione 1 minuto per leggere le domande. Al termine del secondo ascolto gli studenti hanno a disposizione 1 ulteriore minuto per terminare le risposte.

Le tipologie di quesiti per la prova di ascolto sono:

### Domande a scelta multipla/ Multiple Choice Questions

Domanda o frase da completare seguita da quattro opzioni di risposta consistenti in:

- Risposte complete
- Seconda parte di frasi

N.B.: solo una risposta è corretta.

### Abbinamento multiplo /Multiple Matching

- ✓ Abbinamento tra prima parte e seconda parte di una frase
- ✓ Abbinamento tra frasi / titoli /descrizioni e frasi / titoli /descrizioni
- ✓ Abbinamento tra le domande e le risposte di un'intervista
- ✓ Abbinamento tra una serie di brevi monologhi e titoli o riassunti dell'idea principale

In tutti i task di abbinamento sono presenti due opzioni che non vanno utilizzate o in alternativa alcune opzioni possono essere utilizzate più volte.



### Domande con risposta breve / Short Answer Questions

Domande a cui rispondere o frasi da completare con massimo quattro parole.

In alcuni casi viene richiesto di dare due risposte a) e b) (*Give two answers*).

In caso di più risposte possibili può venire richiesto di fornirne solo una (*Give one answer*).

N.B.: Trattandosi di una prova di comprensione, se la risposta è comprensibile gli errori di *spelling*, grammatica o sintassi non vengono penalizzati.

## **5. L'importanza dell'esempio e dei distrattori**

### **Esempio**

In ogni task è presente una domanda data come esempio. L'esempio ha la funzione di chiarire allo studente la tipologia delle domande, guidarlo nell'argomento non linguistico del testo e fargli comprendere che tipo di risposta è richiesta. Per questo motivo l'esempio non è una domanda standard scollegata dal testo oggetto del compito, ma è una delle domande del task, di solito la prima, di cui è già fornita la risposta. Dovendo fungere da guida alla risoluzione del task, l'esempio presenta lo stesso tipo di difficoltà cognitive e linguistiche degli altri quesiti. È quindi molto importante che gli studenti non sottovalutino l'esempio, bensì lo leggano attentamente.

### **Distrattori**

Nei task di abbinamento sono sempre presenti una o due opzioni di risposta che non vanno utilizzate o in alternativa una o più risposte possono essere utilizzate due volte. Scopo di questi distrattori è quello di evitare che ad alcune domande venga data risposta in modo meccanico andando per esclusione oppure che una opzione venga selezionata solo perché è rimasta l'unica opzione disponibile. Il senso è quello di stimolare la comprensione attiva del testo letto o ascoltato.