



MIUR - UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

“I.I.S Evangelista Torricelli”

RMIS11400V - Distretto 26 – XIII Municipio - C. F. 97846640585

e-mail: rmis11400v@istruzione.it:info@e-torricelli.it - pec: rmis11400v@pec.istruzione.it

Sede centrale: Via del Forte Braschi, 99 - 00167 Roma - Tel. 06 121127200/1

Succursali: Via Federico Borromeo, 67/B - 00168 Roma - Tel. 06 121127650

Via Cesare Lombroso, 120 - 00168 Roma - Tel. 06 121123400

Esame di Stato

Anno scolastico 2018-2019

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO

DELLA CLASSE V SEZ. E

ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA

(Sede di Via Cesare Lombroso)

INDICE

1. PROFILO DELLA SCUOLA
2. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
3. QUADRO SINOTTICO PERCORSI PCTO
4. PROFILO DELLA CLASSE
5. ELENCO CANDIDATI
6. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E STABILITA' NEL TRIENNIO
7. ATTIVITA' PER L'INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO
8. ORGANIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ
9. TIPOLOGIE E MEZZI DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE
10. STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI
11. PTOF - TABELLA PER LA VALUTAZIONE
12. SIMULAZIONI PROVE D'ESAME PROPOSTE DAL MIUR
13. GRIGLIE DI VALUTAZIONE: PRIMA E SECONDA PROVA
14. PROGRAMMI PER DISCIPLINA
15. ORE DI LEZIONE SVOLTE
16. FIRMA DEL DIRIGENTE E DEL CONSIGLIO DI CLASSE

1. PROFILO DELLA SCUOLA

Il nostro Istituto nasce nel settembre 2015 con l'accorpamento del Liceo Scientifico Torricelli con l'Istituto Tecnico Cartesio-Luxemburg e costituisce una nuova e ampia offerta formativa per il territorio. La sede centrale si trova in Via Forte Braschi mentre le sedi succursali si trovano in Via Federico Borromeo e in Via Cesare Lombroso.

L'Istituto si estende, quindi, su di una vasta area che comprende i Municipi XIII e XIV e presenta i seguenti indirizzi: Liceo Scientifico, Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate, Istituto Tecnico settore Tecnologico, Istituto Tecnico settore Economico.

Dalla molteplicità di indirizzi nasce l'intendimento di porsi come centro propulsivo del territorio, promuovendo e sviluppando una cultura della ricerca critica e del lavoro responsabile, in grado di integrare preparazione culturale e competenze tecnico-pratiche, facendo della nostra scuola un punto di riferimento per la comunità locale che concorra attivamente al suo sviluppo socio-culturale ed economico in modo sostenibile e solidale.

Per quanto riguarda l'aspetto didattico curricolare, il nostro Istituto offre una preparazione ampia e diversificata, attraverso i vari indirizzi di studio, che risponde alle richieste formative e professionali che vengono dal territorio. In tale contesto, converge sia l'attenzione dei docenti a fornire contenuti necessari e spendibili non solo in percorsi universitari ma anche in ambito lavorativo, sia l'attenzione alla sfera affettivo-motivazionale dello studente. In tal modo, si intende contrastare il fenomeno della dispersione scolastica aiutando le famiglie ad individuare i percorsi più idonei ai propri ragazzi anche attraverso forme di inserimento ed orientamento.

Fattore comune è la formazione alla cittadinanza, alla legalità, alla solidarietà, all'apertura al mondo del lavoro e alla progettualità favorendo, inoltre, l'acquisizione di competenze trasversali e digitali. Ogni indirizzo mantiene tuttavia la sua specificità e si struttura in programmi di studio ciascuno con il proprio monte ore e con discipline diverse, affiancate da attività di laboratorio.

Nell'ottica della collaborazione con le famiglie, i nostri studenti sono sollecitati a diventare consapevoli delle loro idee e responsabili delle loro azioni, secondo criteri di condotta chiari e coerenti fondati sull'accettazione e il rispetto dell'altro, sulla pari opportunità, sull'educazione alla parità di sessi, alla tolleranza e alla partecipazione al bene comune per una convivenza civile e democratica.

2. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

L'esperienza dell'I.I.S. Torricelli nell'ambito del PCTO è caratterizzata da una ampia attività progettuale in considerazione dell'ampio bacino di utenza in un'area territoriale periferica diversificata anche dal punto di vista economico e sociale. I progetti del PCTO hanno assunto il ruolo di mediazione tra l'apprendimento formativo e quello attivo, stimolando lo sviluppo di competenze, diverse capacità di impegno, valorizzando doti di creatività, organizzazione e relazionali, in un obiettivo a lungo termine di tipo orientativo.

Nei progetti del PCTO la valenza orientativa è stata significativa; l'Istituto ha:

- curato i rapporti con le Università per fornire informazioni sull'offerta didattica degli atenei e delle singole facoltà;
- presentato il servizio Informagiovani di Roma Capitale;
- aderito al progetto di orientamento AlmaDiploma.

Per quanto riguarda l'educazione alla cittadinanza attiva e responsabile è stato organizzato il corso sulla sicurezza e un corso di primo soccorso in collaborazione con la ASL Roma1.

Il PCTO ha utilizzato sia professionalità interne alla scuola sia la co-progettazione con enti esterni con lo scopo di promuovere le competenze chiave.

Le attività hanno seguito quattro linee fondamentali:

1. la valorizzazione del rapporto con il territorio
2. il rapporto preferenziale con le università e gli enti di ricerca
3. la valorizzazione delle risorse interne e dello spirito di iniziativa degli studenti
4. percorsi di formazione per studenti con disabilità

3. QUADRO SINOTTICO PERCORSI PCTO

PROGETTI a.s. 2016/17	PROGETTI a.s. 2017/18	PROGETTI a.s. 2018/19
<p>Titolo: <i>Sicurezza</i> ore: 8 n° studenti partecipanti: 14 tipologia: conoscenza delle misure di sicurezza sui luoghi di lavoro</p>	<p>Titolo: <i>Primo Soccorso</i> ore: 10 n° studenti partecipanti: 10 tipologia: attività pratica di primo soccorso</p>	<p>Titolo: <i>Cittadini consapevoli</i> ore: 5 n° studenti partecipanti: 22 tipologia: conoscenze di storia delle Stato Italiano</p>
<p>Titolo: <i>Progettare su Web</i> ore: 30 n° studenti partecipanti: 14 tipologia: progettazione di pagine web dinamiche</p>	<p>Titolo: <i>Fare Impresa</i> ore: 35 n° studenti partecipanti: 10 tipologia: conoscenze sulla costituzione, organizzazione e gestione delle aziende</p>	<p>Titolo: <i>Legalità e Cittadinanza</i> ore: 6 n° studenti partecipanti: 22 tipologia: elementi di conoscenze di Stato e Costituzione</p>
	<p>Titolo: <i>Robotica Arduino</i> ore: 40 n° studenti partecipanti: 10 tipologia: progettazione di sistemi automatici</p>	<p>Titolo: <i>Fare Redazione</i> ore: 40 n° studenti partecipanti: 10 tipologia: realizzazione di un magazine on-line (prosecuzione)</p>
	<p>Titolo: <i>LetsAPP</i> ore: 38 n° studenti partecipanti: 10 tipologia: realizzazione di APP in sede scolastica .</p>	<p>Titolo: <i>Avis</i> ore: 2 n° studenti partecipanti: 8 tipologia: donazione sangue</p>

Segue, al punto 7, una descrizione più dettagliata dei percorsi per l'integrazione del curricolo.

Progetti AS 2016/2017			
5 E alunno	Sicurezza 8 h	Informatica 30 h Brischetto	
Afiful	Disab. Grave		
Capiendo	8	18	
Chetouane	8	24	
Ferri	8	0	
Gentili	8	30	
Grandi	8	30	
Guizzi	8	30	
Mancini	8	24	
Mercurio	8	0	
Palu	8	30	
Pompei	8	24	
Pratesi	8	30	
Ridolfi	8	18	
Rizzo	8	24	

Progetti AS 2017/2018				
Alunno	Primo soccorso 10 h	Fare impresa 35 h Dorio	Robotica Arduino 40 h?	Lets App 38 h
Afiful				
Capiendo	10	35	40	38
Chetouane	10	35	40	38
Gentili	10	35	40	38
Grandi	10	35	40	38
Guizzi	10	35	40	38
Palu	10	35	40	38
Pompei	10	35	40	38
Pratesi	10	35	40	38
Ridolfi	10	35	40	38

Progetti AS 2018/2019			
Alunno	Fare Redazione TIME ON 40 h	AVIS	Totale al 04/06/19
Afiful			
Capiendo	40	2	189
Chetouane	40	2	195
Gentili	40	2	171
Grandi	40	2	201
Guizzi	40	2	201
Palu	40	2	201
Pompei	40	2	195
Pratesi	40	2	171
Ridolfi	40	2	201

4. PROFILO DELLA CLASSE

Composizione

La classe, composta da 10 alunni, è stata formata attraverso l'unione di studenti provenienti da due classi del biennio. Nel corso del triennio il gruppo classe è risultato poco unito nel primo anno con alcune problematiche comportamentali dovute soprattutto ad alcuni studenti ripetenti che poi non sono stati ammessi alla classe successiva. Negli ultimi due anni il gruppo classe si è coeso e si sono manifestate le differenti individualità come non avveniva in precedenza. Nella classe sono presenti quattro alunni con PDP e un alunno con PEI differenziato che il quale a causa delle difficili condizioni psico-fisiche non sosterrà l'Esame di Stato. La relazione è allegata nel fascicolo personale.

Frequenza e partecipazione

La frequenza alle lezioni è stata spesso discontinua e diversi studenti hanno accumulato un numero di ore di assenza piuttosto elevato, anche se sempre al di sotto del limite consentito. Riguardo alla partecipazione, occorre fare una distinzione tra un gruppo sempre molto corretto, collaborativo nei confronti degli insegnanti e rispettoso delle regole scolastiche, e un altro talvolta poco attento e motivato o incline ad atteggiamenti un po' superficiali e infantili. Per alcuni docenti, dunque, l'attività didattica è risultata, di tanto in tanto, faticosa e poco proficua, provocando rallentamenti nel programma. La classe ha risposto alle attività pratiche di laboratorio con moderata autonomia; in un gruppo minoritario si sono manifestate discrete capacità operative.

Nell'ultimo anno, l'avvicendamento di molti professori, soprattutto nell'ambito tecnico/matematico può essere citato a parziale giustificazione di molte lacune conoscitive e di un comportamento a volte poco rispondente alle normali aspettative di un quinto anno di corso.

Interessi culturali e attenzione al sociale

La classe ha mostrato interesse per argomenti di attualità e cultura presentati e affrontati dai docenti in ambito curricolare.

A loro merito va sottolineato il sostegno, l'affetto e la partecipazione con i quali tutti hanno accompagnato, in modo ammirevole e per l'intero quinquennio, il compagno con disabilità, consentendogli, accanto all'insegnante di sostegno, un percorso di socializzazione di grande valore. La presenza di questo ragazzo si è rivelata un arricchimento umano e culturale per ogni componente della classe.

Andamento del profitto

La classe presentava, all'inizio dell'anno, una preparazione generale idonea ad affrontare il periodo finale del percorso scolastico. Alcuni allievi, dotati di buone capacità e di senso di responsabilità, hanno continuato ad impegnarsi raggiungendo un profitto globalmente più che sufficiente e in alcuni casi discreto. Purtroppo molti sono coloro che non sono stati in grado di sfruttare le loro potenzialità e non hanno dato seguito a quanto proposto in classe con un adeguato studio a casa: l'applicazione è risultata superficiale e alquanto saltuaria, raggiungendo solo alla fine dell'anno un livello appena sufficiente di preparazione. Altri allievi a tutt'oggi, non hanno ancora colmato pienamente le lacune. Per una più approfondita analisi del profitto nelle singole discipline, si rimanda alle relazioni dei docenti del Consiglio di Classe presenti in questo documento.

5. ELENCO DEI CANDIDATI

ALUNNI DELLA 5E			
1	Afiful Haq Afif	6	Guizzi Matteo
2	Capiendo Paul Justine	7	Palu Samuel Antonio
3	Chetouane Amin	8	Pompei Lorenzo
4	Gentili Nicolo'	9	Pratesi Federico
5	Grandi Luigi	10	Ridolfi Alessandro

6. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E STABILITA' NEL TRIENNIO

MATERIE	COMPONENTI	3° anno	4° anno	5° anno
Italiano e Storia	Filomena Rotonda	X	X	X
Inglese	Daniela Coramusi	X	X	X
Matematica	Gilberto Boccanera	X		X
Elettronica ed Elettrotecnica, T.P.S.E.E	Francesco Marino	X	X	X
Lab. Elettronica ed Elettrotecnica, Lab. Sistemi Automatici, Lab.T.P.S.E.E	Antonio Chiodo	X	X	X
Sistemi Automatici	Fabrizio Frosolini			X
Scienze motorie	Marco Comotto	X	X	X
I. R. C. (3° e 4° anno Ceglie Luigi)	Romano Savini	X	X	X
Sostegno	B.Veronica Pansera	X	X	X
Coordinatore	Marco Comotto	X	X	X

7. ATTIVITA' PER L'INTEGRAZIONE DEL CURRICULUM

ATTIVITA' DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

La particolare esperienza dell'I.I.S. Torricelli nell'ambito dell'Alternanza Scuola-Lavoro è caratterizzata da una molteplice attività progettuale in considerazione dell'ampio bacino di utenza in un'area territoriale periferica ma un'utenza molto diversificata anche dal punto di vista economico e sociale. Tale molteplicità è scaturita dall'esigenza di trasportare e riportare sul territorio il sapere proprio e le competenze acquisite nonché di sviluppare percorsi alternativi di apprendimento secondo la logica del "learning by doing" contrastando la demotivazione scolastica e stimolando le capacità di apprendimento degli allievi che hanno interagito con le esigenze attuali e lo sviluppo del territorio. I progetti di ASL hanno assunto il ruolo di mediazione tra l'apprendimento formativo e quello attivo, stimolando lo sviluppo di nuove competenze, diverse capacità di impegno, valorizzando le doti di creatività, organizzazione e relazionali, in un obiettivo a lungo termine di tipo orientativo. Il Progetto di ASL ha lo scopo di ampliare le esperienze e il processo formativo degli alunni, esso rappresenta, infatti, una rilevante opportunità per gli studenti, nell'ambito di quanto previsto dalla Riforma degli istituti superiori, che la considera non più come momento distinto, ma parte integrante del processo di apprendimento.

Il progetto si sviluppa in più anni e con diverse forme di intervento come visite guidate, stage, incontri con figure professionali ed esperti aziendali, simulazione d'impresa, inserimento in azienda, realizzazione di progetti concreti.

Le attività si realizzano all'interno dei percorsi curricolari, cercando di attuare un modello di alternanza capace di costruire un raccordo stretto e cooperativo tra la scuola e le realtà istituzionali, formative e produttive del territorio.

L'alternanza scuola-lavoro diventa quindi un modo di fare scuola per assicurare ai giovani, oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro.

L'esperienza consentirà agli alunni coinvolti di:

- conoscere il mercato del lavoro
- valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali
- avvicinarsi alla cultura del lavoro
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici con l'acquisizione di competenze richieste per l'accesso al mondo del lavoro.

I percorsi di ASL nel primo triennio di attuazione hanno utilizzato sia professionalità interne alla scuola sia la co-progettazione con enti esterni con lo scopo di promuovere le competenze chiave e la professionalizzazione.

All'inizio del percorso, dopo il corso di formazione sulla Sicurezza, è stato attivato un progetto a carattere informatico realizzato con la società AKT per 30 ore in cui è stata sviluppata la progettazione di pagine web dinamiche; gli alunni hanno poi proseguito l'esperienza direttamente presso l'azienda.

L'anno successivo sono stati avviati i seguenti progetti: "Primo Soccorso", relativo a tecniche di rianimazione e manovre di soccorso; "Fare impresa", riguardante la costituzione, organizzazione e gestione delle aziende, e "Robotica Arduino" attinente la progettazione di sistemi automatici; "Lets-App" progetto caratterizzato dall'utilizzo di una piattaforma on-line Samsung per lo sviluppo di App Android per un totale di 38 ore.

In quest'ultimo anno gli studenti hanno partecipato al progetto "Fare redazione" elaborando il magazine on line "TIME ON"

Le attività di progetto hanno seguito queste linee fondamentali:

- valorizzazione del rapporto con il territorio nella dimensione locale (stage in aziende);
- avvicinamento costante al mondo del lavoro (impresa simulata, corso di robotica);
- valorizzazione delle risorse interne e dello spirito di iniziativa degli studenti;
- percorsi di formazione per studenti con disabilità;

AS 2016/2017

Primo Soccorso

Un corso completo di 5 ore di teoria e pratica dei primi interventi di assistenza in caso di arresto cardiaco, difficoltà respiratorie e di deglutizione. Insufflazioni boccali, massaggio cardiaco, stimolazioni appropriate.

Fare Redazione

Realizzazione di un magazine online denominato Time ON, prodotto in seguito a lezioni di teoria e pratica di giornalismo. Acquisizione di tecniche editoriali e comunicative. Costruzione di articoli di fatti, notizie, personaggi, di cultura e attualità. 40 ore erogate in sede scolastica impiegata come ambiente lavorativo-redazionale dal docente e giornalista professionista Riccardo Palmieri.

Sicurezza

Un corso di 2 ore che ha illustrato tutti gli aspetti relativi alle garanzie di sicurezza e buon funzionamento di un ambiente di lavoro, dalla casa alla scuola all'azienda. Informazioni sulle norme e le buone pratiche da attuare nei locali e negli ambienti pubblici.

Schola Occurrentes

Esperienza di 25 ore compiuta presso l'Istituto Einaudi. Nell'ambito del progetto nato per promuovere l'integrazione sociale attraverso l'arte, la tecnologia e lo sport.

Tradurre dall'inglese

Esperienza delle principali tecniche di traduzione finalizzate al doppiaggio audiovisivo e cinematografico (spot pubblicitari, dialoghi di film e cartoon) per la società SSSL San Domenico. 25 ore.

AS 2017/2018

Fare Redazione

Prosecuzione delle attività giornalistiche sul blog magazine Time ON, trasformato poi dagli studenti stessi anche in sito-testata (timeon.cloud). 40 ore.

Il mondo del lavoro strizza l'occhio, docenti Prof.ssa Izzo e Avv. Graci. Oltre alle dinamiche fondamentali dei rapporti economici, ne sono state affrontate le tematiche giuridiche con relativa terminologia: norma giuridica, imprenditore, contratto di lavoro, capacità di agire e responsabilità civile e penale, il reato, la consapevolezza, i reati a mezzo stampa.

Sci Club EUR

Solo l'alunna Giulia Bracaglia. Convenzione ad personam e esperienza di 90 ore svolto sulle piste da sci.

Corso di salvamento

Solo l'alunno Riccardo Raneri. Convenzione ad personam e esperienza di 60 ore svolto presso l'Istituto Einstein-Bachelet.

Eni Learning

Mini corso di 15 ore svolto dall'alunno Edoardo Da Re presso il suo istituto di provenienza, Liceo Scientifico Pasteur.

LetsAPP

Corso-esperienza di 35 ore organizzato da MIUR e Samsung per la realizzazione di APP in sede scolastica. Acquisizione di nozioni e competenze necessarie per progettare e programmare alcune app ludico-utili in ambiente Microsoft.

AS 2018/2019

- Progetto *Cittadini consapevoli*, a cura della Prof.ssa Izzo in compresenza con la Prof.ssa Aniasi (h 5): storia dello Stato, motivazioni socio-economiche che portano alla nascita dello Stato liberale, dallo Statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana Democratica; i totalitarismi.
- Progetto: *Legalità e Cittadinanza*, a cura della Prof.ssa Izzo (h 6 + n.): elementi dello Stato, Costituzione 1948, articoli 1, 2, 3, corpo elettorale, partiti politici, rapporti Parlamento-Governo.
- Orientamento in uscita: visita a *Campus Orienta*, Salone dello studente; incontro con rappresentanti dell' Università Cusano; *Educational Tour*, 7° edizione, tenutosi presso la succursale di Via Lombroso.
- Progetto AVIS: per i maggiorenni, donazione del sangue, presso la succursale di Via Lombroso.
- Progetto *Il cuore dei giovani*, visite cardiologiche ed elettrocardiogrammi, a cura dell'Associazione Cuore di Sport, Soc. Italiana di Cardiologia e Fed. Italiana di Cardiologia, presso la succursale di Via Lombroso.
- Progetto OCEAN: giochi di ruolo per vivere i sentimenti e le angosce dei migranti.
- Viaggio di istruzione a Madrid, dal 7 all' 11 marzo 2019.

Proiezioni cinematografiche e rappresentazioni teatrali:

- 18/10/2018: visione del film *Broken Mirrors (Marot Shvurot)*, di A. Givon e I. Matalon, nell'ambito dell'iniziativa cinematografica per le scuole "Alice nella città".
- 25/01/2019: visione del film *Chi scriverà la mia storia*, di Roberta Grossman, presso il cinema Farnese, in ricordo della "Giornata della Memoria". La visione è stata preceduta da una visita culturale, guidata, al Ghetto di Roma.
- 12/03/2019: visione dello spettacolo teatrale *Cambiamo camicia*, di Giulia Corradi, presso il Teatro Aurelio, sul tema della violenza di genere.

Visite didattiche:

- 31/01/2019: visita alla casa museo di Luigi Pirandello.
- Incontro pomeridiano alla Casa della Memoria.
- 15/05/2019: visita al Museo Storico della Liberazione, di Via Tasso.
- 20/05/2019: visita al T.A.R. del Lazio nell'ambito del progetto "Costituzione, giudici e cittadini di domani".

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Durante l'anno, i docenti, ove possibile, hanno coordinato gli argomenti delle loro discipline con gli interventi effettuati nell'ambito dei progetti *Cittadini consapevoli* e *Legalità e cittadinanza*.

Gli argomenti trattati nei due progetti sono illustrati nell'elenco delle attività per l'integrazione al curriculum, A. S. 2018-2019, al punto 7, p. 9.

8. ORGANIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

a) *Svolgimento delle attività curriculari e organizzazione della didattica*

L'anno scolastico è stato suddiviso in due quadrimestri.

b) *Tipologia di lavoro collegiale*

Come da indicazioni del Collegio dei Docenti, le principali attività svolte collegialmente per Dipartimenti e Consigli di classe sono riconducibili alla programmazione iniziale con verifiche in relazione alla individuazione di obiettivi formativi, trasversali e disciplinari, criteri e strumenti di valutazione, organizzazione di attività extracurricolari e integrative cui hanno fatto seguito le attività del Consiglio di classe quanto ai libri di testo, alla verifica dell'andamento didattico - disciplinare, all'individuazione della forma e dei contenuti del presente Documento, ai criteri per la simulazione delle prove d'esame, alle operazioni di scrutinio, all'approvazione del Documento del Consiglio di Classe, all'informazione agli alunni e alle loro famiglie. Sono state programmate dieci ore di potenziamento didattico distribuite nel seguente modo:

ITALIANO - 4 ore

ELETTRONICA e ELETTROTECNICA - 6 ore

c) *Trasversalità dell'azione didattica*

I docenti hanno sviluppato i contenuti delle rispettive discipline (vedi programmi allegati) coordinandoli alle esperienze ed ai progetti svolti e riconducendoli alle tematiche individuate dal consiglio di classe.

d) *Obiettivi raggiunti dagli studenti*

- **Conoscenze:** gli allievi conoscono i contenuti fondamentali delle varie discipline, i linguaggi specifici con padronanza mediamente sufficiente; conoscono alcuni nessi fra pensiero scientifico e umanistico con accettabile chiarezza.
- **Capacità:** solo alcuni allievi sono in grado di operare a livello approfondito analisi, sintesi ed elaborazioni personali a partire dagli argomenti disciplinari proposti. La restante parte della classe mostra capacità mediamente accettabili.
- **Competenze:** gli allievi sanno applicare le conoscenze acquisite per risolvere problemi, redigere relazioni tecnico-scientifiche, elaborare oralmente e per iscritto analisi di media difficoltà in italiano e in lingua straniera, in corrispondenza delle loro specifiche abilità personali.

e) *Informazioni per l'orientamento universitario*

La classe ha ricevuto informazioni e materiali in merito al sistema universitario. Gli studenti hanno partecipato a incontri e conferenze con personale che ha illustrato le caratteristiche delle Facoltà e dei corsi di studi universitari, nonché i loro possibili sbocchi professionali. Ha inoltre partecipato alla Fiera di Roma al "Maker Faire 2018", una manifestazione ricca di invenzioni e creatività imperniata sull'innovazione tecnologica con particolare attenzione a: Manifattura Digitale, Robot, Droni, Realtà Virtuale, Stampa 3D, Scienza e Bioscienza, Automazione (Arduino).

f) Colloqui con le famiglie

Le famiglie hanno partecipato al dialogo scolastico in modo sufficiente. Poiché la classe è composta da alunni maggiorenni, l'adesione ai due ricevimenti pomeridiani promossi dalla scuola nei mesi di dicembre 2018 e aprile 2019 e ai colloqui mattutini con i singoli docenti sono stati alquanto sporadici; alcune famiglie hanno comunque sempre risposto puntualmente alle eventuali sollecitazioni di collaborazione da parte del corpo insegnante.

9. TIPOLOGIE E MEZZI DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE

TIPOLOGIA DELLE ATTIVITA'						
		Lezione Frontale	Uso Mezzi audiovisivi	Lavori di gruppo	Lezioni in laboratorio o in palestra	Visite didattiche
	Italiano	X				
	Storia	X				
	Inglese	X	X	X	X	
	Matematica	X	X			X
	Elettronica e Elettrotecnica	X	X	X	X	X
	Elettronica e Elettrotecnica – Lab. Sistemi	X	X			
	Sistemi Automatici	X	X			
	Scienze motorie	X		X	X	
	I. R. C.	X				
	Sostegno	X	X	X	X	X

10. STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Lo scrutinio del primo quadrimestre e lo scrutinio finale hanno registrato le valutazioni intermedie, effettuate durante l'anno, attraverso i seguenti strumenti: interrogazioni orali, interventi spontanei degli alunni e interventi dal banco, discussioni di approfondimento nati dal lavoro in classe, attività di laboratorio, relazioni scritte, prove scritte con tipologie differenziate a seconda delle esigenze di ciascuna disciplina. Il numero di valutazioni si è conformato a quanto stabilito a livello di dipartimento. Sono state svolte due simulazioni di prima prova e due simulazioni di seconda prova. La tabella riassume gli strumenti utilizzati per l'accertamento di conoscenze e competenze:

		Prove strutturate a risposta chiusa	Prove strutturate a risposta aperta	Prova grafico-pratica	Prove pluridisciplinari	Interrogazioni orali	Compiti a casa
DDISCIPLINE	Italiano					X	X
	Storia	X	X			X	X
	Inglese		X			X	X
	Matematica					X	X
	Elettronica, Elettrotecnica e TPSEE	X	X	X	X	X	X
	Lab. Elettronica e Elettrotecnica – Lab. Sistemi Lab. TPSEE	X	X			X	X
	Sistemi Automatici	X	X	X		X	X
	Scienze motorie			X			
	I. R. C.			X			

11. PTOF - TABELLA PER LA VALUTAZIONE

a) descrittori / indicatori. Rapporto con la valutazione in decimi

Descrittori			indicatori		
giudizio	voto	descrittore	Conoscenze	Competenze	Capacità
eccellente	9-10	Tutti gli obiettivi risultano raggiunti con sicurezza di risultati	Conoscenza ampia approfondita e critica dei contenuti e dei nodi problematici delle discipline.	Sa progettare e terminare brillantemente un lavoro di ricerca autonomo.	E' capace di organizzare il pensiero con procedimenti d'analisi e sintesi, esprimendosi con padronanza nei linguaggi specifici.
buono	8	Gli obiettivi risultano tutti pienamente raggiunti.	Conoscenza ampia ed organica dei contenuti delle discipline.	Sa condurre a termine con efficienza un lavoro assegnato.	Ha rigore logico e riesce a correlare con prontezza gli elementi di un insieme. Si esprime con correttezza nei linguaggi specifici delle varie discipline.
discreto	7	Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo pienamente soddisfacente.	Conoscenza chiara dei contenuti essenziali delle varie discipline.	E' in grado di eseguire puntualmente le indicazioni di lavoro offerte.	Possiede coerenza logica, riproduce schemi disciplinari proposti dal docente. Possiede al lingua standard per una comunicazione chiara ed appropriata
sufficiente	6	Gli obiettivi risultano complessivamente raggiunti.	Conoscenza adeguata ad orientarsi nei contenuti disciplinari.	Porta a termine un lavoro, essendo supportato da specifici interventi del docente.	Individua quasi sempre gli aspetti essenziali e li organizza in modo un po' schematico, esprimendosi con un linguaggio semplice
mediocre	5	Non tutti gli obiettivi sono stati conseguiti.	Conoscenza un po' limitata di alcuni contenuti disciplinari	Pur non portando a termine il lavoro assegnato sa coglierne il senso globale.	Talvolta manifesta difficoltà a cogliere gli aspetti essenziali e solo guidato riesce ad organizzarli in modo adeguato.
insufficiente	4	Un certo numero degli obiettivi non è stato raggiunto.	Conoscenza dei contenuti generica, lacunosa e superficiale.	Incontra difficoltà nel comprendere le istruzioni e non sa orientarsi.	Non sa cogliere gli elementi essenziali non sa organizzarli in modo logico.
gravemente insufficiente	3-2-1	Nonostante gli interventi didattici nessun obiettivo è stato raggiunto	Non conosce i contenuti delle varie discipline	Non possiede ancora i prerequisiti per disporsi al lavoro didattico.	Non assimila i contenuti in modo adeguato, li confonde, non sa rielaborarli. Manca completamente di metodo.

12. SIMULAZIONE PROVE D'ESAME PROPOSTE DAL MIUR

19/02/2019: prima simulazione di PRIMA PROVA
 02/04/2019: seconda simulazione di PRIMA PROVA
 26/03/2019: prima simulazione SECONDA PROVA
 17/05/2019: seconda simulazione SECONDA PROVA

Si ricorda che la classe ha anche partecipato alle prove INVALSI nelle materie Italiano, Matematica, Inglese.

Per le griglie di valutazione di prima e seconda prova, vedi punto 13. Per le griglie di valutazione degli alunni con PDP si deve far riferimento al fascicolo personale di ogni alunno.

13. GRIGLIE DI VALUTAZIONE:

PRIMA PROVA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente
	10	8	6	4	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTESPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Tabella di conversione punteggio/voto

PUNTEGGIO	VOTO
20	10
18	9
16	8
14	7
12	6
10	5
8	4
6	3
4	2
2	1
0	0

SECONDA PROVA

Indicatore	Gravemente Insufficiente	Insufficiente	Sufficiente	Buono	Ottimo
	0 - 3	4 - 7	8 - 11	12 - 15	16 - 20
COMPRESIONE E CONOSCENZA Analizzare la situazione problematica e formulare le eventuali ipotesi aggiuntive necessarie. Conoscere i contenuti proposti					
ORGANIZZAZIONE E RAPPRESENTAZIONE Individuare la strategia risolutiva più adatta e rappresentarla attraverso una modellizzazione del problema utilizzando schemi e regole opportune					
SVOLGIMENTO DEL PROCESSO RISOLUTIVO Risolvere il problema in maniera corretta nell'applicazione di regole e tecniche, nell'esecuzione dei calcoli, nell'utilizzazione del linguaggio di programmazione scelto					
ARGOMENTAZIONE Commentare e giustificare opportunamente i passaggi fondamentali con un linguaggio tecnico appropriato, fornendo una visione coerente ed unitaria del problema					
COMPLETEZZA Risolvere il compito in tutte le sue parti					
Totale: _____ / 100					
Punteggio finale (Totale/5): : _____ / 20					

Il punteggio finale è arrotondato all'unità più vicina

14. PROGRAMMI PER DISCIPLINA

1. Italiano
2. Storia
3. Inglese
4. Matematica
5. Elettronica ed Elettrotecnica, TPSEE
6. Sistemi Automatici
7. Scienze Motorie
8. IRC

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5 E è composta da 10 studenti, tutti maschi, di cui uno carrozzato A.A., diversamente abile con PEI e quattro BES con PDP. La classe, nel corso degli anni scolastici ha subito variazioni sia per quanto riguarda il numero degli alunni che per quanto concerne il Consiglio dei docenti.

Da punto di vista disciplinare la classe, da quando alcuni elementi si sono ritirati o hanno cambiato indirizzo di scuola è più compatta, più rispettosa delle regole dell'Istituto. Inoltre, ha sempre manifestato un'attenzione e un affetto particolare per lo studente A.A.

In qualità di docente di Italiano e di Storia, dal terzo anno, ho notato un miglioramento nella responsabilità, nell'interesse e nella partecipazione alle lezioni che sono stati più evidenti in alcuni di loro, ricordo che, lo scorso anno, due studenti sono stati premiati per il progetto ARDUINO (elettronica) e io stessa li accompagnai alla premiazione avvenuta al MAXXI di Roma.

La programmazione è stata portata avanti con lezioni frontali, utilizzando il libro di testo per le parti antologiche e si sono consultati, all'occorrenza, altri libri; dal momento che l'aula è provvista di LIM l'ho usata per proiettare schede riassuntive o mappe concettuali, filmati e documentari, oppure, si sono ascoltate videolezioni di altri docenti da me commentate. Generalmente gli alunni hanno seguito con interesse e attenzione interagendo, tramite la docente di sostegno, anche con lo studente A.A. Inoltre, in conseguenza alle modifiche del nuovo Esame di Stato 2019, ho illustrato i cambiamenti nella struttura della prima prova ed eseguito le due simulazioni previste dal MIUR una il 19 febbraio e l'altra il 26 marzo. Gli studenti, pur non impegnandosi in uno studio approfondito hanno raggiunto, nel complesso, risultati da sufficienti a buoni.

In questi tre anni scolastici la classe ha sempre partecipato a tutte le attività proposte da questo Istituto come l'attività cinematografica organizzata, ogni anno il 27 gennaio, per il giorno della memoria, ma non ha mai aderito a nessun viaggio d'Istruzione.

PROGRAMMA SVOLTO ITALIANO

- Il romanzo storico dell'Ottocento
- **Alessandro Manzoni** e analisi generale del romanzo – I promessi sposi –
- I movimenti letterari di fine Ottocento: il Naturalismo e il Simbolismo
- La Scapigliatura, caratteri generali
- **Giosuè Carducci**, la vita e la poetica
- Il Verismo, caratteri generali
- **Giovanni Verga**: la vita e analisi generale dei romanzi – I Malavoglia – e Mastro Don Gesualdo -
- Il Decadentismo, caratteri generali
- **Giovanni Pascoli**: la vita e la poetica del “fanciullino”; le poesie: –Il lampo– e –Novembre–
- Le Avanguardie: il Dadaismo e il Futurismo
- Pascal – e – Uno, nessuno e centomila –
- **Italo Svevo**: la vita e analisi generale dei romanzi: - Una vita – Senilità – e - La coscienza di Zeno -

- **Umberto Saba**, la vita e la poetica; analisi e comprensione delle poesie – A mia moglie – e – Goal –
- L'Ermetismo: caratteri generali
- **Giuseppe Ungaretti**: la vita e analisi delle poesie: - San Martino del Carso – Mattina – e – Soldati
- **Salvatore Quasimodo**: la vita, la poetica e analisi delle poesie: - Ed è subito sera – e - Alle fronde dei salici –
- **Eugenio Montale**: i caratteri della sua poesia nelle tre principali raccolte e la tecnica del “correlativo oggettivo” analisi delle poesie: - Non chiederci la parola – Meriggiare pallido e assorto – e – Ho sceso dandoti il braccio -

PROGRAMMA PREVISTO DOPO IL 15 MAGGIO

- La narrativa dagli anni Venti agli anni Cinquanta
Alberto Moravia: la vita e analisi generale del romanzo – Gli indifferenti –
Cesare Pavese: la vita e analisi generale del romanzo – La casa in collina –
- **Italo Calvino**: la vita e analisi generale del romanzo – Il sentiero dei nidi di ragno –
- La narrativa in Italia: accenni alle principali linee di tendenza tra gli anni Sessanta e Novanta

METODOLOGIE DIDATTICHE

ORE TOTALI DI LEZIONE SVOLTE N°	h 50 nel 1° quadrimestre e h 47 nel 2° quadrimestre (previste fino al 15 maggio) Si prevedono altre 14 ore dopo il 15 maggio, fino alla fine dell'anno scolastico.
LEZIONI FRONTALI	H 111

MATERIALI DIDATTICI

LIBRO DI TESTO	MANUALI IN ADOZIONE: Monica Magri, Valerio Vittorini – DAL TESTO AL MONDO – Volume 3 Dal secondo Ottocento all'età contemporanea, Edizione PARAVIA
----------------	--

PROVE DI VERIFICA

TIPOLOGIA DELLE PROVE	
PROVE SCRITTE	Temi e testi espositivi argomentativi e simulazioni riferite alla prima prova dell'esame di stato. Analisi del testo narrativo e poetico
PROVE ORALI	Interrogazioni alla cattedra e dal posto.

NUMERO PROVE	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
	NUMERO VERIF. SCRITTE: 2 NUMERO VERIF. ORALI: 2	NUMERO VERIF. SCRITTE: 3 NUMERO VERIF. ORALI: 2

PROGRAMMA SVOLTO STORIA

- Il Risorgimento italiano
- Verso la società di massa
- L'Età giolittiana
- L'Europa e il mondo alla vigilia della guerra
- La prima guerra mondiale
- La Rivoluzione russa
- Il dopoguerra in Europa e in Italia
- La Grande Depressione
- Democrazie e Totalitarismi
- L'Italia fascista
- Il tramonto degli imperi coloniali in generale
- La seconda guerra mondiale (I parte)
- La seconda guerra mondiale (II parte)

PROGRAMMA PREVISTO DOPO IL 15 MAGGIO

- Guerra fredda e ricostruzione

METODOLOGIE DIDATTICHE

ORE TOTALI DI LEZIONE SVOLTE N°	h 25 nel 1° quadrimestre e h 22 nel 2° quadrimestre (previste fino al 15 maggio) Si prevedono altre 6 ore dopo il 15 maggio, fino alla fine dell'anno scolastico.
LEZIONI FRONTALI	H 53

MATERIALI DIDATTICI

LIBRO DI TESTO	MANUALI IN ADOZIONE: Andrea Giardina, Giovanni Sabatucci e Vittorio Vidotto – IL mosaico e gli specchi – Vol. 5 – Editori Laterza
----------------	--

PROVE DI VERIFICA

TIPOLOGIA DELLE PROVE		
PROVE SCRITTE	Questionario a risposta multipla e domande a risposta aperta	
PROVE ORALI	Interrogazioni alla cattedra e dal posto.	
NUMERO PROVE	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
	NUMERO VERIF. SCRITTE: 0 NUMERO VERIF. ORALI: 2	NUMERO VERIF. SCRITTE: 0 NUMERO VERIF. ORALI: 2

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Sono stata insegnante di questa classe a partire dal terzo anno. Si trattava di un gruppo di allievi alquanto disunito e per alcuni aspetti poco scolarizzato. Quando, alla fine del terzo anno, alcuni elementi, che erano stati la principale causa di attriti e controversie fra i compagni, non sono stati ammessi all'anno successivo, la classe ha acquisito il profilo umano che ha mantenuto fino ad oggi. Gli alunni sono diventati più uniti, e si sono rivelati disponibili, collaborativi e disciplinati; anche gli studenti meno disinvolti o più introversi hanno cominciato a esprimere maggiore partecipazione. A questa diffusa positività di carattere della classe fa riscontro una preparazione di base prevalentemente piuttosto incerta, dovuta a numerose cause, fra le quali diffuse carenze pregresse o difficoltà specifiche legate alla materia. L'attività didattica si è sempre svolta in modo sereno, anche se la sostanziale fragilità della quinta E mi ha costretto a svolgere il programma lentamente, a ripetere più volte gli argomenti e a limitarne la quantità. All'inizio del quinto anno, solo una metà del pur limitato numero di scolari era in possesso degli strumenti adeguati per affrontare l'ultima fase degli studi; la restante parte possedeva ancora una preparazione piuttosto disomogenea.

Riguardo al profitto finale, sono presenti allievi in possesso di discrete o buone capacità logiche, unite, talvolta, a problematicità linguistiche specifiche: questi hanno perseverato nell'impegno, e sono riusciti a raggiungere risultati pienamente sufficienti, talvolta discreti. Altri, pur dotati di buone potenzialità, hanno invece preferito limitare l'impegno al conseguimento della mera sufficienza. A questi studenti si aggiungono quelli che, a causa di lacune pregresse e troppo a lungo trascurate, oppure di incertezze proprie del campo linguistico, o di un'applicazione saltuaria e superficiale, o comunque non adeguata a un quinto anno, non hanno ancora colmato, ad oggi, tutte le carenze di preparazione.

PROGRAMMA SVOLTO

I seguenti brani sono stati oggetto di lettura, traduzione, analisi grammaticale e sintattica, rielaborazione personale in lingua inglese:

Da libro di testo di A.A. V. V. Switch & Go, ed. Hoepli:

Unit 12, The Nature of Signals	p. 138
Unit 12, Amplifiers	p. 140
Unit 12, Amplifier applications	p. 142
Unit 13, What is the Internet ?	p. 152
Unit 13, The World Wide Web	p. 154
Unit 13, VoIP technology	p. 156
Unit 14, The Internet services	p. 164

Dal libro di testo di R. Roberts, A. Clare, J. J. Wilson, New Total English, intermediate, students' book, ed. Pearson, sono state esaminate le unità 6, 8 e 9, e sono state analizzate le seguenti letture:

Travels across Africa	p. 78
Dannii Minogue loves travelling	p. 82
Travellers' Tales	p. 84
Strange Things happen when you travel	p. 85
The Forbidden Apple	p.106

Comic Marathon Man raises £200,000 p.109
Semco p.120

Dal libro di testo di R. Roberts, A. Clare, J. J. Wilson, New Total English, intermediate, workbook, ed. Pearson, è stata esaminata la lettura:
Amazing experiences in amazing places p. 47

Sono state fornite in fotocopia le seguenti letture su fatti di cronaca:

Hurricane Florence strengthens as 1 million people are told to flee US East Coast (By Jason Hanna, Kaylee Hartung and Steve Almasy), CNN, September 12, 2018,

<https://edition.cnn.com/2018/09/11/us/hurricane-florence-south-east-coast-wxc/index.html>

Hurricane Michael: Florida hit by strongest US storm since 1992,

<https://www.theguardian.com/us-news/2018/oct/11/hurricane-michael-strongest-storm-to-hit-us-since-1992-batters-florida>

2018 Sulawesi earthquake and tsunami,

https://en.wikipedia.org/wiki/2018_Sulawesi_earthquake_and_tsunami

What is climate change? The definition, causes and effects,

<https://www.wired.co.uk/article/what-is-climate-change-definition-causes-effects> What is climate change? The definition, causes and effects

How the Notre-Dame Cathedral Fire Spread

<https://www.nytimes.com/interactive/2019/04/15/world/europe/paris-notre-dame-fire.html>

Sono stati affrontati i seguenti argomenti di grammatica e sintassi:

- ripasso dei principali aspetti di grammatica e sintassi degli anni precedenti
- il periodo ipotetico in tutte le sue forme
- la forma passiva e le sue particolarità
- i verbi causativi (vb. fare + infinito) e le sue particolarità

PROGRAMMA PREVISTO DOPO IL 15 MAGGIO

da Switch and Go:

Blogging, a popular Internet activity p. 166

da New Total English, intermediate

Operatunity p. 126

Argomento di grammatica:

il discorso indiretto.

METODOLOGIE DIDATTICHE

ORE TOTALI DI LEZIONE SVOLTE N°	h 48 nel 1° quadrimestre e h 30 nel 2° quadrimestre (previste fino al 15 maggio) Si prevedono altre 7 ore dopo il 15 maggio, fino alla fine dell'anno scolastico.
LEZIONI FRONTALI	H 85

MATERIALI DIDATTICI

LIBRO DI TESTO	MANUALI IN ADOZIONE: A.A. V.V. <i>Switch and Go</i> , ed. Hoepli; R. Roberts, A. Clare, J. J. Wilson, <i>New Total English, intermediate, Students' book + workbook</i> , ed. Pearson; L. Bonci, S. Howell, <i>Grammar in Progress</i> , second edition, ed. Zanichelli
----------------	--

PROVE DI VERIFICA

TIPOLOGIA DELLE PROVE		
PROVE SCRITTE	Domande a risposta aperta, esercizi strutturati, brevi traduzioni.	
PROVE ORALI	Lettura, traduzione, rielaborazione personale in lingua degli argomenti studiati, con eventuali osservazioni, critiche, raffronti; applicazione delle strutture grammaticali e sintattiche studiate, attraverso esempi e traduzioni.	
NUMERO PROVE	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
	NUMERO VERIF. SCRITTE: 2 NUMERO VERIF. ORALI: 2	NUMERO VERIF. SCRITTE: 3 NUMERO VERIF. ORALI: 2

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Ho avuto questa classe al 3° anno, nel 4° no, poi di nuovo quest'anno. Essa è composta da buoni elementi, seri, abbastanza impegnati, collaborativi e partecipativi. La classe ha lavorato con impegno discreto sia nel 1° che nel 2° quadrimestre. La preparazione raggiunta è complessivamente discreta. I quattro DSA hanno lavorato quasi tutti abbastanza bene raggiungendo quasi tutti risultati discreti.

PROGRAMMA SVOLTO

Approfondimento derivate.
Integrali.
Integrale indefinito.
Integrali immediati.
Integrali per sostituzione.
Integrali per parti.
Integrale definito.
Teorema fondamentale del calcolo integrale.
Calcolo delle aree di superfici piane.

PROGRAMMA PREVISTO DOPO IL 15 MAGGIO

Ripasso e potenziamento.

METODOLOGIE DIDATTICHE

ORE TOTALI DI LEZIONE SVOLTE N°	h 44 nel 1° quadrimestre e h 29 nel 2° quadrimestre (previste fino al 15 maggio) Si prevedono altre 10 ore dopo il 15 maggio, fino alla fine dell'anno scolastico.
LEZIONI FRONTALI	H 83

MATERIALI DIDATTICI

LIBRO DI TESTO	MANUALI IN ADOZIONE: f. Bergamini, Trifone, Barozzi. Matematica.verde, volume 5.
----------------	---

PROVE DI VERIFICA

TIPOLOGIA DELLE PROVE		
PROVE SCRITTE	Esercizi	
PROVE ORALI	Teoria ed esercizi	
NUMERO PROVE	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
	NUMERO VERIF. SCRITTE: 3 NUMERO VERIF. ORALI: 1	NUMERO VERIF. SCRITTE: 3 NUMERO VERIF. ORALI: 1

ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA

TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI

Docenti prof. Francesco Marino, prof. Antonio Chiodo

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe ha evidenziato uno scarso livello di autonomia sia nello studio delle parti teoriche, peraltro semplificate rispetto alla trattazione del libro di testo, sia nelle attività di laboratorio; in queste ultime solo un gruppo ristretto ha dimostrato di potere progredire senza il continuo intervento dei docenti. Il profitto generale è stato valutato come complessivamente mediocre. Alcune assenze forzate dell'insegnante di teoria hanno contribuito, seppur in minima parte, a rallentare lo svolgimento delle attività. Il comportamento della classe non può considerarsi omogeneo quanto a puntualità, attenzione e serietà, senza tuttavia mai sfociare in atteggiamenti negativi nei confronti di insegnanti e personale scolastico.

ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA

PROGRAMMA SVOLTO

Analisi armonica

Definizione di quadripolo lineare, risposta in frequenza, banda passante e larghezza di banda. L'idea dell'analisi armonica, Teorema di Fourier, sviluppo dell'onda quadra. Rappresentazione nel dominio della frequenza, banda occupata da un segnale. Spettro dell'impulso singolo, spettro dei segnali non deterministici analogici e digitali.

Informazione, trasduzione e digitalizzazione

Classificazione dell'informazione, natura del suono, dell'immagine (in movimento e fissa) e dei dati. Trasduttori diretti e inversi. Trasduzione dei diversi tipi di informazione. Codifica digitale del suono: campionamento e relativo teorema, quantizzazione e relativo errore, banda occupata da un segnale audio, specifiche del formato audio CD. Codifica digitale dell'immagine fisso: campionamento spaziale, spazi di colore, risoluzione in numero di pixel e in dpi. Codifica digitale dell'immagine in movimento: riduzione della ridondanza temporale, proporzioni del quadro, frequenza di quadro, formati interlacciato e progressivo, principali formati video digitali. Vantaggi delle codifiche numeriche.

Unità logaritmiche

Richiami su definizioni e proprietà dei logaritmi. Guadagni di potenza, tensione e corrente in decibel. Livelli assoluti. Diagrammi di Bode, ordine di un filtro.

Filtri passivi

Definizione di filtro passivo e attivo. Filtri RC passa-basso e passa-alto. Induttore reale, filtro RCL parallelo.

Amplificatore operazionale

Elettronica di segnale e elettronica di potenza. Generalità, guadagno ad anello aperto, resistenza d'ingresso e di uscita. Alimentazione duale. AO ideale e reale. Piedinatura del $\mu A741C$. Funzionamento ad anello aperto (comparatore), problema delle commutazioni multiple, generazione di tensioni di riferimento mediante potenziometro o resistenza e potenziometro, condizionamento della dinamica di uscita ai valori TTL. Funzionamento ad anello chiuso: inseguitore, limite del valore di uscita per mezzo della reazione negativa, principio del cortocircuito virtuale, principio delle correnti entranti nulle. Amplificatore invertente e non, sommatore invertente e non. Amplificatore differenziale. Condizionamento di un termistore, condizionamento di un segnale in presenza di offset. Vantaggi della configurazione retro azionate in termini di stabilità termica e stabilità nel tempo.

Sistemi di acquisizione con S/H, AMUX e ADC

S/H: comportamento e scopo, tempi di lavoro, valutazione quantitativa per segnali sinusoidali. ADC: funzione, relazione tra numero di bit dell'ADC e sua precisione. AMUX: funzione, ingressi di selezione. Schemi a blocchi di sistemi privi di S/H, con fila di S/H, con un solo S/H tra AMUX e ADC, con ADC multipli dislocati in vicinanza dei sensori nell'ambito di un sistema distribuito in vasta area.

Sistemi a microprocessore/microcontrollore

Sistemi a μP : struttura, funzione di ROM e RAM, tipologia e funzioni dei vari bus, relazione tra numero di bit del bus indirizzi e quantità di memoria indirizzabile, tecniche del polling e dell'interrupt. Piedinatura dello Z80, segnali RD, WR, MREQ e IORQ. ROM di tipo EPROM e EEPROM. Microcontrollore, struttura interna, piedinatura, EEPROM di programma e di lavoro.

Attività di laboratorio

Uso del g.d.f. Uso dell'oscilloscopio anche con funzionalità avanzate. Figure di Lissajoux. Studio di un filtro RCL parallelo. Misura dell'ampiezza delle prime tre armoniche dell'onda quadra mediante filtro RCL parallelo. Verifica del funzionamento di un amplificatore invertente con diverse coppie di resistenze esterne.

PROGRAMMA PREVISTO DOPO IL 15 MAGGIO

Generatori di forme d'onda

Clock con AO e porte logiche

Generazione di segnali Trigger di Schmitt

Generazione di segnali sinusoidali

METODOLOGIE DIDATTICHE

ORE TOTALI DI LEZIONE SVOLTE N°	58 + 33
LEZIONI FRONTALI	60

MATERIALI DIDATTICI

LIBRO DI TESTO	MANUALE BIONDO-SACCHI DISPENSE DEL DOCENTE
----------------	---

PROVE DI VERIFICA

TIPOLOGIA DELLE PROVE	Scritta, orale	
PROVE SCRITTE	Risposta aperta, esercizi, relazione di laboratorio	
PROVE ORALI	Discussione dei temi svolti	
NUMERO PROVE	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
	NUMERO VERIF. SCRITTE: 2 NUMERO VERIF. ORALI: 1	NUMERO VERIF. SCRITTE: 2 NUMERO VERIF. ORALI: 1

TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI

PROGRAMMA SVOLTO

Generalità sui trasduttori

Nozione generale di trasduttore, principali tipi di grandezze fisiche d'ingresso, parametri elettrici variabili. Trasduttore attivo e passivo. Caratteristiche di un trasduttore: portata, risoluzione, funzione di trasferimento, guadagno, sensibilità, precisione, isteresi, offset, costante di tempo.

Traduttori di posizione

Potenziometro resistivo rettilineo, rotatorio, multigiri. Espressione della capacità di un condensatore piano. Trasduttori capacitivi ottenuti variando la distanza tra le armature, la superficie di affaccio, il materiale dielettrico. Pannelli touch capacitivi. Espressione della resistenza di un resistore cilindrico. Entensimetri. Trasduttori di posizione angolare a funzionamento ottico e magnetico. Sistema a riluttanza e a banda magnetica. Presenza del doppio sensore per la rilevazione del verso di rotazione. Encoder ottico incrementale. Encoder ottico assoluto, utilizzo del codice Gray per evitare transizioni spurie.

Trasduttori di velocità e di accelerazione

Utilizzo dei sensori di posizione per il calcolo di velocità e accelerazione. Accelerometro a molle. Dinamo tachimetrica. Sistemi elettromeccanici MEMS.

Sensori di prossimità

Fine-corsa. Sensori di Hall, forza di Lorenz e tensione di Hall, sensore di prossimità con e senza generazione di campo magnetico locale. Dinamo tachimetrica a sensore di Hall, pinza amperometrica.

Trasduttori di temperatura

Sensore bimetallico a contatto di lavoro o di riposo. Termistori NTC e PTC. Dispositivi RTD. Sensori a circuito integrato AD590 e LM35. Termocoppia, integrato AD594.

Richiami di Elettronica funzionali alle attività di laboratorio

Elementi base per il calcolo numerico. Grafici lineari e logaritmici con Microsoft Excel. Sensore AD590: caratteristica funzionale, limiti di utilizzo, trimmer di taratura. Generazione di tensione, disponendo di un valore di alimentazione più elevato, con partitore tarato e inseguitore. Criteri per la progettazione di circuiti basati su A.O. $\mu A741$: correnti di polarizzazione, scelta dei valori delle resistenze, resistenze di compensazione, corrente massima erogata, considerazione di GBW e slew rate per segnali ad alta frequenza. Caratteristiche e piedinatura dei convertitori ADC0808 e ADC0804.

Temi a carattere informatico

Immagine ISO. Struttura di un hard-disk, MBR, partizione attiva. Clonazione o creazione di immagini di hard-disk o partizioni, operazioni di ripristino. Versioni di Windows 10. Installazione e configurazione di una pendrive USB multiboot. Avvio di un computer da pendrive USB. Ripristino dell'ambiente di avvio. Installazione di driver mediante Snappy Driver Installer. Stampa di un modello 3D ricavato da una fotografia mediante web application.

Soluzione delle due prove di simulazione della II prova Esame di Stato

Significato delle ipotesi aggiuntive. Criteri di correttezza dello schema a blocchi. Soluzioni basate su microprocessore o microcontrollore. Corretta determinazione della frequenza di campionamento per segnali rapidamente variabili, necessità di usare il circuito S/H. Scelta dell'ADC in base alla frequenza di campionamento e al numero di segnali da moltiplicare.

Attività di laboratorio

Traduzione parziale del datasheet del sensore AD590. Realizzazione di un termometro digitale basato sui seguenti blocchi circuitali: sensore AD590 con relative resistenza e trimmer di taratura, circuiti inseguitori, partitore per generazione tensione offset, amplificatore differenziale, ADC0808. Laboratorio di riparazione computer fissi e portatili: componenti, interfacce interne e esterne.

PROGRAMMA PREVISTO DOPO IL 15 MAGGIO

Trasduttori di livello

Principi di funzionamento. Trasduttori a galleggiante. Traduttori capacitivi.

Trasduttori per misure di flusso

Flussometri a pressione differenziale e a effetto Doppler

Fotoemettitori e fotorivelatori

Motori elettrici

METODOLOGIE DIDATTICHE

ORE TOTALI DI LEZIONE SVOLTE N°	79 + 50
LEZIONI FRONTALI	70

MATERIALI DIDATTICI

LIBRO DI TESTO	MANUALI IN ADOZIONE: Fausto Maria Ferri, Corso di Tecnologie e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici DISPENSE DEL DOCENTE
----------------	---

PROVE DI VERIFICA

TIPOLOGIA DELLE PROVE	Scritta, orale	
PROVE SCRITTE	Risposta aperta, Vero/Falso, relazione di laboratorio	
PROVE ORALI	Discussione dei temi svolti	
NUMERO PROVE	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
	NUMERO VERIF. SCRITTE: 1 NUMERO VERIF. ORALI: 1	NUMERO VERIF. SCRITTE: 1 NUMERO VERIF. ORALI: 1

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Ho conosciuto la classe tra la fine del mese di ottobre ed inizio novembre essendo un supplente temporaneo. All'inizio è stato abbastanza complesso riuscire a dare un'impronta al mio lavoro, in seguito tutto è andato bene e si è potuto fare anche un buon programma. Il comportamento della classe nei miei confronti è stato esemplare. I risultati sono ancora insoddisfacenti, tranne in alcuni casi.

PROGRAMMA SVOLTO

Dal dominio del tempo a quello della frequenza, circuiti RC, RL ed RLC. Come avviene la trasformazione, Il metodo simbolico, Operazioni nel dominio trasportato (linearità, derivazione ed integrazione (applicazione nei circuiti RC, RL ed RLC). La funzione di trasferimento, polie e zeri della Fdt, Diagrammi di Bode. La costante moltiplicativa, polo e zero nell'origine, poli e zeri non nulli, risposta in frequenza con modulo e fase. Esercizi. Risposta in frequenza degli amplificatori mediante Op Amp. Amplificatori invertenti e non invertenti. Integratori ideali e reali invertenti. Altre applicazioni. Esercizi. La trasformata di Laplace , la funzione a gradino unitario, Esponenziale monolatero, funzione seno. Teoremi sulla trasformata di Laplace : prodotto di una funzione per una costante, somma di funzioni, teorema dell'integrale, teorema della derivata, teorema della traslazione. Uso della tabella delle trasformate di Laplace. Esercizi. Antitrasformate di Laplace usando sia il metodo dei residui che il metodo dei fratti semplici. Esercizi. Schemi a blocchi e loro caratteristiche . Nodo sommatore e nodo di diramazione. Collegamento in serie dei blocchi, collegamento in parallelo dei blocchi, spostamento di un punto di diramazione rispetto a blocchi di trasferimento, spostamento di un nodo sommatore, spostamento del nodo a monte, spostamento del nodo a valle. Reazione positiva e negativa. Esercizi. Diagrammi polari, diagrammi di Nyquist, come tracciarli. Esercizi. Trovare argomento imponendo il modulo della funzione di trasferimento pari ad 1. Stabilità dei sistemi, Criterio di Routh. Stabilità nei sistemi reazionati , idee per studiare la stabilità nei sistemi reazionati e quindi l'open loop. Criterio di Nyquist , Criterio di Bode, come vedere la stabilità mediante Bode, il margine di fase. Esercizi. Metodi di compensazione per la stabilità dei sistemi, reti anticipatrici, reti ritardatrici e reti a sella (solo accennata). I trasduttori. Classificazione dei trasduttori (primo , secondo e terzo criterio). Caratteristiche statiche dei trasduttori, la transcaratteristica. La linearità e la sensibilità. Caratteristiche dinamiche dei trasduttori: il tempo di transizione. Termoresistenze, Termistori, Potenzimetri e potenziometro con buffer ad op amp. Convertitore di temperatura AD590 e con relativa modifica dell'offset. Il ponte di Wheatstone e sua variante ad op amp. Esercizi.

PROGRAMMA PREVISTO DOPO IL 15 MAGGIO

La scheda Arduino e piccole applicazioni pratiche

METODOLOGIE DIDATTICHE

ORE TOTALI DI LEZIONE SVOLTE N°	h 55 nel 1° quadrimestre e h 55 nel 2° quadrimestre (previste fino al 15 maggio) Si prevedono altre 15 ore dopo il 15 maggio, fino alla fine dell'anno scolastico.
LEZIONI FRONTALI	H 83
ATTIVITA' DI GRUPPO	H 0
ATTIVITA' PROMOSSE DALLA SCUOLA	

MATERIALI DIDATTICI

LIBRO DI TESTO	
TESTI COMPLEMENTARI	Dispense del docente
AUDIOVISIVI	

PROVE DI VERIFICA

TIPO PROVA	FORMA APERTA	PROVA D'ESAME	VERO/FALSO
			2 simulazioni di prima prova
NUMERO PROVE	1° QUADRIMESTRE		2° QUADRIMESTRE
	NUMERO VERIF. SCRITTE: 2 NUMERO VERIF. ORALI: 2		NUMERO VERIF. SCRITTE: 3 NUMERO VERIF. ORALI: 2

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe, nel corso del triennio, ha prevalentemente manifestato un buon interesse per la materia. La partecipazione alle lezioni, risultata fattiva per la maggior parte dei componenti della classe soprattutto nel quarto e quinto anno, ha consentito di instaurare un buon dialogo educativo. La condotta mostrata dalla maggioranza degli studenti di questa classe, è stata sufficientemente corretta.

PROGRAMMA SVOLTO

Il programma impostato ad inizio anno si è potuto svolgere con una buona continuità e si è sviluppato quasi completamente rispettando le tappe intermedie proposte. Nel completo rispetto dei programmi ministeriali, il programma svolto nel corrente anno scolastico 2018/2019 è stato incentrato sull'acquisizione ed il consolidamento della sfera psico-motoria attraverso la pratica delle attività motorie e la comprensione del benessere psico-fisico che da essa ne deriva. Il programma è stato così articolato:

Potenziamento fisiologico

esercitazioni a carattere generale per l'incremento delle capacità motorie (forza, resistenza, velocità). Sviluppo della resistenza organica, del trofismo muscolare e della mobilità articolare per mezzo di circuiti di potenziamento composti da:

- corsa prolungata ed intervallata;
- combinazioni di esercizi per il potenziamento muscolare dei principali distretti muscolari a corpo libero, alle spalliere, alle macchine per il body building;
- esercizi di mobilità articolare e flessibilità (stretching passivo ed attivo).

Rielaborazione degli schemi motori di base

sviluppo delle capacità coordinative utilizzando i seguenti mezzi:

- esercitazioni di coordinazione dinamica generale a corpo libero e a coppie;
- esercitazioni di coordinazione dinamica generale svolte attraverso l'apprendimento ed il perfezionamento dei fondamentali individuali e di squadra dei principali giochi sportivi;

Avviamento alla pratica sportiva

indirizzo degli studenti verso la pratica non agonistica dei principali giochi sportivi:

- Pallavolo - fondamentali individuali e di squadra
- Calcio - fondamentali individuali e di squadra
- Tennis tavolo - fondamentali individuali

Nozioni teoriche

sono stati trattati i seguenti argomenti:

- Capacità motorie – coordinative (generali e speciali) e condizionali (forza, resistenza, velocità e flessibilità)

Il programma ha previsto i seguenti tempi, metodi, mezzi e spazi:

Tempi:	i tempi previsti sono stati riferiti alla programmazione annuale e riadattati conseguentemente alle verifiche del lavoro svolto ed in base al reale consolidamento delle capacità motorie sollecitate
Metodi:	è stato utilizzato sia il lavoro individualizzato che i gruppi di lavoro, con particolare predilezione per quest'ultimo
Mezzi:	esercitazioni a carattere generale e attrezzature sportive (piccoli e grandi attrezzi)
Spazi:	palestra, sala muscolazione e campi polivalenti all'aperto

Il programma ha previsto i seguenti strumenti e criteri di valutazione:

Strumenti di valutazione	Sono stati utilizzati dei test di ingresso per misurare il livello sia delle capacità coordinative, condizionali e mobilità articolare che della conoscenza dei fondamentali tecnici individuali e di squadra dei giochi sportivi. I risultati dei test sono stati espressi in numeri secondo una scala da 1 a 10 e sono serviti come indicatori per valutare lo sviluppo delle capacità e abilità motorie testate
Criteri di valutazione	E' stato valutata la condotta, l'impegno mostrato ed il grado di sviluppo conseguito in funzione del livello di partenza di ogni singolo studente rilevato attraverso i test di ingresso svolti

PROGRAMMA CHE SARA' SVOLTO DOPO IL 15 MAGGIO

sarà terminato quanto impostato ad inizio anno

METODOLOGIE DIDATTICHE

ORE TOTALI DI LEZIONE SVOLTE N°	
LEZIONI FRONTALI	
ATTIVITA' DI GRUPPO	
ATTIVITA' PROMOSSE DALLA SCUOLA	

MATERIALI DIDATTICI

LIBRO DI TESTO	In Movimento – casa editrice Marietti Autori: Bocchi Coretti Fiorini
----------------	---

	cod.9788839302151 - Costo €20,50
ALTRO	piccoli e grandi attrezzi

PROVE DI VERIFICA

TIPO PROVA	FORMA APERTA	PROVA D'ESAME	VERO/FALSO
NUMERO PROVE	1° QUADRIMESTRE		2° QUADRIMESTRE
	NUMERO VERIF. SCRITTE: 2 NUMERO VERIF. ORALI: 1		NUMERO VERIF. SCRITTE: 3 NUMERO VERIF. ORALI: 1

INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

Docente: Romano Savini

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Ho ereditato la classe dal prof. L. Ceglie solamente a metà gennaio. La supplenza è stata continuativa, ma mi veniva rinnovata di volta in volta per periodi di 10 giorni circa. Questo, purtroppo, ha reso impossibile seguire un programma in modo lineare. Della classe, solo 7 alunni si avvalgono dell'insegnamento, tuttavia con il passare delle lezioni anche alcuni non avvalentesi sono rimasti ad ascoltare in classe. Gli alunni hanno manifestato globalmente un ottimo interesse per la disciplina supportato spesso da coinvolgimento e collaborazione attiva, finalizzati allo sviluppo di una riflessione critica e personalizzata sui nuclei tematici proposti.

Il comportamento corretto e un rapporto improntato al riconoscimento del ruolo educativo del docente sono stati caratterizzati dalla fiducia di trovarsi di fronte ad una proposta formativa ed istruttiva significativa.

Nel corso della programmazione sono stati privilegiati quei nuclei tematici atti a sviluppare una lettura articolata, molteplice e rispettosa delle diversità, dell'attuale condizione umana e delle sue emergenze storico-politico-religiose. Di fronte al dilagare delle diverse forme di odio è stato proposto di indagare più da vicino la funzione del dialogo e della costruzione dei processi di pace, della promozione della giustizia, del rifiuto della violenza e della riflessione sul senso della vita, presentando precise testimonianze a favore del bene comune e della giustizia.

La presenza delle diverse forme di male e violenza nel nostro tempo è stata indagata anche alla luce della risposta cristiana.

PROGRAMMA SVOLTO

- La felicità e le priorità della nostra vita quali sono?
- La libertà da un punto di vista etico e morale
- Temi dell'Amore, del Bacio e della Tentazione nella Bibbia, ma partendo dalla loro esperienza
- Il razzismo: cause ed effetti
- Tema del Tradimento nella Bibbia
- Tema del Perdono nella Bibbia
- Tema del Rimorso nella Bibbia
- Rivelazione Soprannaturale, Naturale e Storica
- La complementarietà tra sapere scientifico e sapere della fede
- Bioetica speciale: affronteremo una o due questioni morali rilevanti nel mese di Maggio e nella lezione di Giugno.

METODOLOGIE DIDATTICHE	
ORE TOTALI DI LEZIONE SVOLTE CON ME DAL 17/01/2019 FINO AL 15/05/2019	N 30
LEZIONI FRONTALI	N 30
LAVORI INDIVIDUALI	N 2
LAVORI DI GRUPPO	N 2
ORE PREVISTE DAL 15/05/2019 ALL' 8/06/2019	N 3

MATERIALI DIDATTICI	
LIBRO DI TESTO	Manganotti "Il Nuovo Tiberiade"
ARTICOLI DI GIORNALE, ESTRATTI DA VIDEO, MATERIALE MULTIMEDIALE, SLIDE E POWER POINT PROPOSTI DAL DOCENTE	


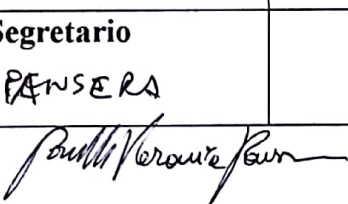
STRUMENTI VALUTATIVI	
Prove orali	
Elaborati scritti	
Verifiche orali interattive con l'ausilio della lim	

15. ORE DI LEZIONE SVOLTE

MATERIE	COMPONENTI	N° ore svolte fino al 15-05-19	N° ore standard al 7-06-19
Italiano	Filomena Rotonda		132
Storia	Filomena Rotonda		99
Inglese	Daniela Coramusi		99
Matematica	Gilberto Boccanera		66
Elettronica ed Elettrotecnica	Francesco Marino		99
TPSEE	Francesco Marino		132
Lab. Elettronica ed Elettrotecnica Lab. Sistemi – Lab. TPSEE	Antonio Chiodo		99
Sistemi Automatici	Fabrizio Frosolini		66
Scienze motorie	Marco Comotto		66
I. R. C.	Romano Savini		33
Sostegno	B. Veronica Pansera		

16. FIRMA DEL DIRIGENTE E DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIE	COMPONENTI	FIRMA
Italiano	Filomena Rotonda	Filomena Rotonda
Storia	Filomena Rotonda	Filomena Rotonda
Inglese	Daniela Coramusi	Daniela Coramusi
Matematica	Gilberto Boccanera	Gilberto Boccanera
Elettronica ed Elettrotecnica	Francesco Marino	Francesco Marino
TPSE	Francesco Marino	Francesco Marino
Lab. Elettronica ed Elettrotecnica Lab. Sistemi – Lab. TPSE	Antonio Chiodo	Antonio Chiodo
Sistemi Automatici	Fabrizio Frosolini	Fabrizio Frosolini
Scienze motorie	Marco Comotto	Marco Comotto
I. R. C.	Romano Savini	Romano Savini
Sostegno	B. Veronica Pansera	B. Veronica Pansera
Coordinatore e Segretario		

Roma, 15 Maggio 2019

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Anna Maria Scala